



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE. Prof. Manassés Ephraim Pereira

Rua Dona Stella, 1039- Monte Líbano - Piracicaba – SP Fone:34348575 34347702 34324729

PLANO DE GESTÃO



QUADRIENAL - 2011 - 2014



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE. Prof. Manassés Ephraim Pereira

Rua Dona Stella, 1039- Monte Líbano - Piracicaba – SP Fone:34348575 34347702 34324729

I – IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da Escola: E.E. Prof. Manassés Ephraim Pereira

Endereço: Rua Dona Stela, 1039 - Jardim Monte Líbano - **Cep:** 13401-544

Município: Piracicaba - SP

Telefone/fax: 19-34348575 19-34347702 19-34324729 (fax)

Comunitário 19- 34020450 (orelhão)

Email - manassesepereira@ig.com.br

CNPJ da APM- 51.422.376/0001-25

Jurisdição: Coordenadoria do Ensino do Interior

Diretoria: Região de Piracicaba

Fundamento Legal: Decreto nº 18.635 de 01/04/1982

Cursos:

Ensino Fundamental Ciclo I e II- Res. SE 49 de 23/02/1990 de 24/02/1990

DOE de 01/04/1982- Res. SE 49 de 23/02/1990- DOE de 24/02/1990

Ensino Médio: Res. SE 34 26/04/2005 DOE 14/05/2005

Período de Funcionamento:

Manhã: 07h00 às 12h30 / Tarde: 13h00 às 18h30 / Noite: 19h00 às 23h00

Códigos: CIE: 048331

UA: 60.986

FDE nº convênio 04330



Equipe Gestora

Diretor de Escola: Claudia Aparecida Roccia Zanão

Coordenador Pedagógico Ensino Fundamental: Ermínia Aparecida Luz

Coordenador Pedagógico Ensino Médio: Luís Carlos Granzotto

Coordenador Pedagógico Apoio Gestão Pedagógica: Elizete Regina Lourenço

II - CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

1. Histórico da Escola:

Criação:

No início, em 1982 o prédio da escola era pequeno e atendia apenas as séries iniciais do ensino fundamental. A população cresceu e houve a necessidade de ampliação do prédio.

Em 1988 passou a funcionar em novo prédio com dois andares, quadra poliesportiva, pátio, banheiro masculino e feminino, refeitório, em uma área maior a alguns metros do prédio anterior.

Patrono:

O Professor Manassés Ephraim Pereira nasceu em 27 de janeiro de 1885. Iniciou em 1907 sua carreira no magistério na Primeira escola de Monte Alto,SP, lecionando Francês.

Em 1911 foi promovido Auxiliar de Diretor de Escola da Escola Normal de Piracicaba, durante cerca de 50 anos até sua aposentadoria, grande dedicação ao ensino e exemplo vivo de verdadeiro mestre.

Faleceu na cidade de Piracicaba em 17/02/1971, aos 86 anos de idade.

**Localização:**

A escola foi construída no ano de 1982 numa área total de 6.751 metros quadrados e está localizada no Jardim Monte Líbano, a 6 Km do centro da cidade, bairro periférico da cidade de Piracicaba. O bairro conta com completa infra-estrutura urbana: asfalto, rede elétrica, água encanada, rede de esgoto, coleta de lixo, telefonia e transporte coletivo. Na parte social e cultural conta com Posto de Saúde, creche, clubin, quadra poliesportiva, escola de Ensino Fundamental Municipal. Existem ainda igrejas, padarias, supermercados, bares e comércio em geral.

Clientela:

De acordo com pesquisa realizada com os alunos, pudemos constatar que a população é oriunda principalmente dos Estados de Minas Gerais (30%), Paraná (12%), Pernambuco (15%), Bahia (17%), Sergipe (4%), e Mato Grosso do Sul (2%).

TABELA REPRESENTATIVA DA PERCENTAGEM DA MIGRAÇÃO DOS PAIS DE ALUNOS DA E.E. PROF MANASSÉS EPHRAIN PEREIRA.						
ESTADOS BRASILEIROS						
% da população referente aos estados brasileiros	MG	PA	BA	PE	SE	MS
	30%	12%	17%	15%	4%	2%

De acordo com Segnini (2.004) entre 1.940 e 1.980, 35 milhões de trabalhadores migraram do campo para a cidade, já vinculado à perspectiva de empregos formais. Forma-se a hipótese de que esse pode ser um possível motivo de que na pesquisa de campo realizada na E.E. Professor Manassés Ephraim Pereira, a população migrou dos Estados de



Minas Gerais, Paraná, Bahia, Pernambuco, Sergipe e Mato Grosso do Sul, em busca de emprego fixo e vida melhor.

Os demais (20%) já haviam fixado residência em Piracicaba, tendo seus filhos nascidos nesta cidade. A escola atende uma população de raízes rurais, representando a mão-de-obra não especializada que migra para os centros urbanos, vivendo sua grande maioria sem emprego fixo, e mantém a família apenas com alguns serviços prestados. Muitas pessoas vivem de sub-empregos (empregadas domésticas, faxineiras, servente de pedreiro), alguns são autônomos e muitos têm trabalho informal, 20% são metalúrgicos e 5% funcionários públicos, cerca de 450 famílias de alunos da escola sobrevivem e até fazem disso um “meio de vida”, com o benefício do Programa Bolsa Família; outros 5% de alunos recebem o auxílio gás, cesta básica da Prefeitura local e participam dos Programas Renda Cidadã e Ação Jovem.

Há grande índice de pessoas desempregadas, sendo um dos motivos a não qualificação especializada, exigida pelo mercado de trabalho. Muitas famílias são sustentadas somente por mulheres, o trabalho infantil é muito presente (vendem sucatas, rosas, trabalham como babás, servente de pedreiro, entrega de panfletos nos semáforos, prostituição, drogas e mendicância).

2. Recursos - Prédio Escolar:

Data de Construção: 1982, área total de 6.751 metros quadrados

Número de Salas: possui 11 salas de aula, 01 sala de recursos, sala de reunião, sala de Multimeios, sala de leitura, sala de informática, secretaria, diretoria, sala da coordenação e sala de professores.

Ambientes Pedagógicos e Administrativos: Na Rua Carolina Molon Neme temos o portão de entrada e saída dos alunos, a entrada de atendimento ao público da secretaria e o estacionamento. Já na Rua Dona Stella entrada para a zeladoria.

O corredor de acesso dos alunos é coberto até chegar ao pátio interno. Nesse corredor à frente possui mesas e bancos de cimentos, jardim em espaço aberto que dá acesso as salas de aula, biblioteca, sala de informática, sala de reuniões, sala Multimeios, sala dos professores e ao 1º andar.

No pátio interno, à esquerda temos acesso ao estacionamento e a quadra poliesportiva coberta com arquibancada. À direita diretoria, sala da coordenação, sala de recursos, refeitório, cantina, secretaria, sala para guardar os livros didáticos, bebedouro e sanitários masculino e feminino para os alunos.



3. Recursos Físicos e Pedagógicos:

Os recursos existentes na escola estão organizados para atender tanto as necessidades pedagógicas quanto as administrativas.

A estrutura física da escola é formada por: secretaria, cozinha, dispensa para alimentos, sala de livros, sala de recursos, sanitário masculino e feminino, diretoria, cantina, cozinha para funcionários, sala de coordenação, sala escola da família, sala de funcionários, almoxarifado para materiais da secretaria e arquivo morto, sala de informática (Acessa Escola), sanitário para professores masculino e feminino, sala de professores, almoxarifado para produtos de limpeza e ferramentas, pátio coberto, sala para guardar materiais de Educação Física, zeladoria, salas de aula (11), quadra poliesportiva coberta com arquibancada, sala de reunião, sala multimeios e sala de Leitura, sala para guardar os livros didáticos e caderno dos alunos.

Quanto aos recursos materiais a escola possui: Microcomputadores administrativos, Microcomputador pedagógico, Microcomputador sala professores, Microcomputadores na Sala de Informática, TVs de 20 polegadas, TV de 29 polegadas, aparelhos de DVDs, DVDs pedagógicos (Filmes e documentários do Programa Currículo é Cultura), microfone, aparelhos para laboratório de física e química, caixas amplificadoras, home theater, rádios gravadores com CD e MP3, projetor de multimídia, tela de projeção, câmeras digitais, filmadoras, microscópio, antena parabólica digital, antena parabólica analógica, Notebooks.

A sala de leitura possui um acervo de aproximadamente seis mil títulos entre livros paradidáticos infanto-juvenis, pedagógicos, gibis e revistas, direcionado para alunos, professores e funcionários.

4. Recursos Humanos

Os recursos humanos desta Unidade Escolar são divididos em vários núcleos:

Núcleo de Direção: é composto por diretora efetiva e uma vice diretora, ambas formadas em pedagogia.

Núcleo Técnico Pedagógico: composto por duas coordenadoras pedagógicas, sendo do Ensino Fundamental Ciclo II, formada em Artes e pedagogia e do Ensino Médio, formada em química.

Núcleo Técnico Administrativo: é composto por uma gerente designada e uma agente de organização escolar.



Núcleo Operacional: é composto por três agente de organização escolar, na limpeza são três funcionárias terceirizadas, uma funcionária da limpeza readaptada que auxilia na organização dos livros didáticos e na secretaria, duas agente de organização escolar contratadas pelo Convênio Prefeitura – APM.

Núcleo Corpo Docente: é composto por vinte e sete professores efetivos PEB II, todos licenciados em suas respectivas área de atuação, onde 6% desses profissionais possuem mestrado em educação.

Seis professores efetivos PEB I adidos, ambos com pedagogia exigidos pela LDB 9394/96.

5. **Recursos disponíveis na comunidade:**

É disponível para a comunidade posto de saúde da família, mercados, quadras de esportes, igrejas, creche Municipal, Escolas Municipais de Ensino Fundamental Ciclo I, papelarias, Terminal de ônibus, Centro comunitário, varejão Municipal, pistas de skate, praças e parques recreativos.

6. **Resultados educacionais: Indicadores de Desempenho**

Fluxo Escolar

		<u>Taxa de aprovação (%)</u>		<u>Taxa de reprovação (%)</u>		<u>Taxa de abandono (%)</u>		<u>Taxa de distorção Idade/Série (%)</u>	
		EF	EM	EF	EM	EF	EM	EF	EM
007	2	82,2	80,30	11,74	3,95	6,06	15,81	1,2	1,3
008	2	95,98	95,96	2,64	3,03	1,38	1,01	1,5	1,4
009	2	86,56	78,18	1,46	2,72	2,31	1,81	1,2	1,01
010	2	78,89	74,04	1,54	5,59	2,15	1,01	1,0	1,01

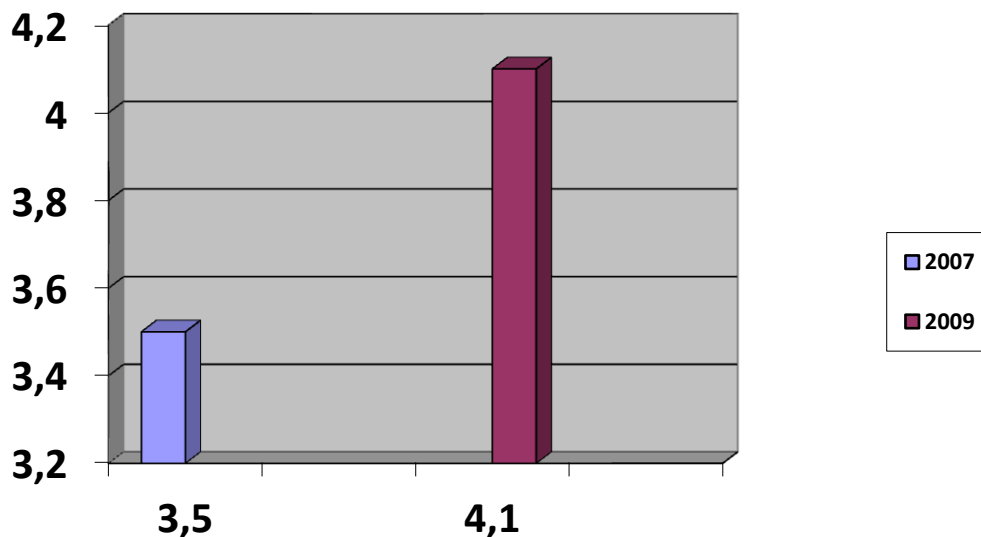


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE. Prof. Manassés Ephraim Pereira

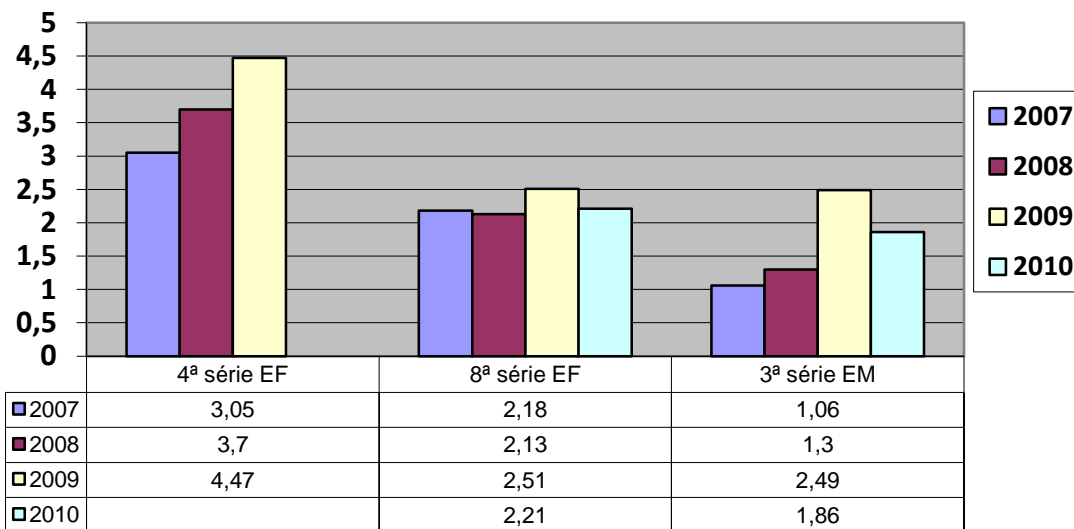
Rua Dona Stella, 1039- Monte Líbano - Piracicaba – SP Fone:34348575 34347702 34324729

Desempenho Escolar - Índice de Desenvolvimento da Educação Brasileira – IDEB



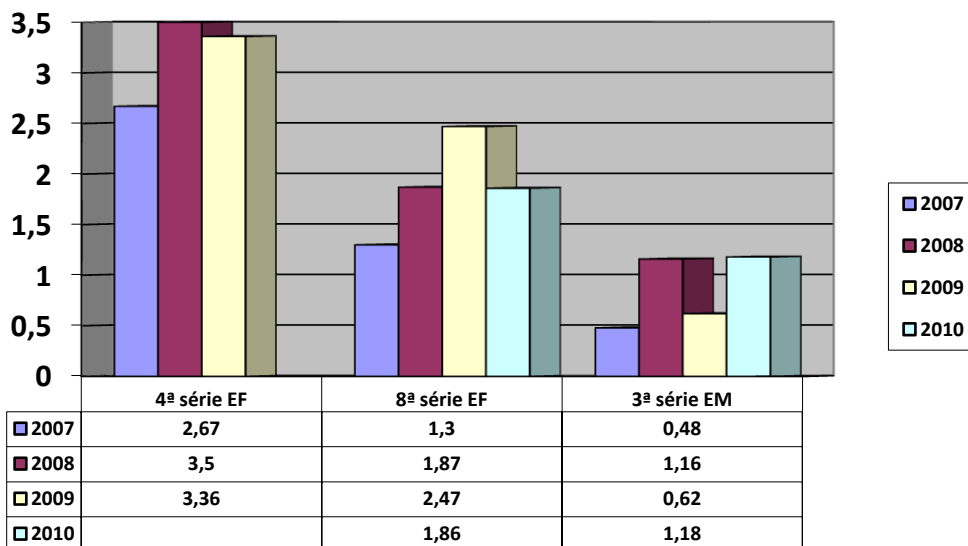
Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado De São Paulo - IDESP –

LÍNGUA PORTUGUESA





MATEMÁTICA



SARESP

MÉDIAS DO SARESP

Ano Série/Ano	Língua Portuguesa	Matemática	Ciências e Ciências da Natureza	História	Geografia
2008					
6ª série EF	198,4	200,4	207,9	-	-
8ª série EF	220,9	233,5	239,2	-	-
3ª série EM	243,8	259,4	255,1	-	-
2009					
6ª série EF	204,1	201,8	-	210,5	206,3
8ª série EF	218,1	241,4	-	230,0	226,9
3ª série EM	256,5	248,2	-	245,8	255,1



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE. Prof. Manassés Ephraim Pereira

Rua Dona Stella, 1039- Monte Líbano - Piracicaba – SP Fone:34348575 34347702 34324729

2010					
6ª série EF	194,6	208,9	209,5	-	-
8ª série EF	215,9	230,5	222,7	-	-
3ª série EM	249,8	259,5	253,6	-	-

Distribuição dos alunos nos níveis de Proficiência nos anos de 2008 a 2010 em Língua Portuguesa

Língua Portuguesa	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
2008				
6ª série EF	31,7	34,9	29,4	4
8ª série EF	36,7	51,7	10,9	0,7
3ª série EM	42,2	40,6	17,2	0,0
2009				
6ª série EF	31,5	43,2	21,6	3,7
8ª série EF	33,6	55,5	10,2	0,8
3ª série EM	63,5	27,0	9,5	0,0
2010				
6ª série EF	32,3	40,4	25,3	2,0
8ª série EF	42,5	48,5	9,0	0,0
3ª série EM	59,3	25,4	15,3	0,0

Distribuição dos alunos nos níveis de Proficiência nos anos de 2008 a 2010 em Matemática

Matemática	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
2008				
6ª série EF	49,2	38,1	12,7	0,0
8ª série EF	33,1	59,6	7,4	0,0
3ª série EM	82,8	15,6	1,6	0,0
2009				



6ª série EF	55,6	35,8	7,4	1,2
8ª série EF	44,5	54,7	0,8	0,0
3ª série EM	68,3	28,6	3,2	0,0
2010				
6ª série EF	47,5	36,4	16,2	0,0
8ª série EF	45,5	53,0	1,5	0,0
3ª série EM	66,1	32,2	33,9	0,0

7. Análise dos resultados

Após a análise dos indicadores de Avaliação, diagnosticou-se que tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio os alunos apresentam:

- Dificuldades de leitura, interpretação e produção de texto;
- Problemas em relacionar o conteúdo estudado com a vida prática;
- Sérios problemas relacionados à resolução de problemas e a atividades que envolvam raciocínio lógico;
- Apatia e desinteresse resultantes da falta de estímulo da família, visto que muitos pais não estudaram e ou não completaram o ensino fundamental por problemas socioeconômico;
- Falta de vínculo e identidade com a escola.
- Aprendizagem provocada por frequência irregular às aulas, principalmente no período noturno, devido ao fato de terem que trabalhar para ajudar a família.

III- PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

1.Princípios

A EE Professor Manassés Ephraim Pereira, é uma instituição social com propósitos explicitamente educacionais, com os princípios norteados pelas Diretrizes Curriculares Educacionais, voltados pela autonomia, responsabilidade, solidariedade, para o respeito ao



bem comum; para princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, exercício da criatividade, do respeito à ordem democrática; princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Portanto o Projeto Pedagógico desta EU está pautado na melhoria da qualidade do ensino, buscando garantir a formação de cidadãos críticos e participativos, com princípios éticos, sociais e culturais, desenvolvendo a capacidade de, segundo *Morin aprender a ser, aprender a aprender, aprender a conviver e aprender a fazer.*

1. Função Social da Escola

Esta UE busca construir sua autonomia oferecendo aos alunos instrumentos de compreensão da realidade local onde está inserida e promover sua identidade cultural; Promover o planejamento adequado com ações articuladas aos objetivos, assim como programas de avaliação de desempenho, a inclusão e a participação dos educandos em relações sociais diversificadas e cada vez mais amplas; estimular o exercício da cidadania; criar ações educativas partilhada com a comunidade local, ultrapassando os muros da escola; garantir a frequência às aulas, permanência, aprovação e aproveitamento escolar dos alunos, estimulando todos os segmentos da escola para que atuem em ações conjuntas, solidárias, cooperativas e comunitárias; promover a formação integral dos alunos em função dos princípios éticos, políticos e estéticos, articulando as áreas do conhecimento com os aspectos da vida cidadã.

2. Missão

A EE Professor Manassés Ephrain Pereira tem como missão promover uma educação de qualidade para a formação plena do cidadão e sua inclusão proativa no mundo do conhecimento e do trabalho, visando à construção de uma sociedade mais justa, fraterna e feliz.



3. Visão de Futuro

O principal objetivo desta UE é ser uma escola reconhecida pela qualidade de ensino que oferece, pelo atendimento que proporciona a toda a comunidade escolar e pelas ações que desenvolve sejam elas, na busca de aproximar a família e a comunidade e pelas inovações de suas atividades respeitando os direitos e deveres de sua comunidade escolar.

4. Objetivos da escola

A escola tem como objetivo o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes, e valores) que devem acontecer de maneira contextualizada desenvolvendo nos discentes a capacidade de tornarem-se cidadãos participativos na sociedade em que vivem, exercendo a cidadania, de forma crítica, responsável, criativa e solidária.

Promover a integração escola/comunidade, desenvolvendo a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, cálculo e escrita, bem como a interação de todo o processo de conhecimento.

5. Plano de ação

Aspectos que demandam atenção: Integrar a Escola à Comunidade

A participação da comunidade nas decisões da escola faz-se necessária para que juntos se busquem respostas para os problemas enfrentados pela Unidade Escolar em seu cotidiano.

A participação das famílias no acompanhamento do aluno ao longo do processo educacional acontece através do estímulo que a escola realiza, chamando-as às reuniões, fornecendo-lhes informação sistemática sobre frequência e desempenho escolar e estando sempre prontos à atendê-los – equipe gestora, professores e funcionários.

A presença da comunidade tem acontecido nas festas, nos conselhos de Escola, Conselhos de Classe e Série, nas palestras, em reuniões de pais, porém é preciso é aumentar esta participação para que se crie um compromisso com a instituição visando a valorização



da escola pelos moradores locais e que vejam a escola como parceira na educação de seus filhos.

Trabalho Pedagógico – Competência Escritora e Leitora:

Criar condições internas para atingir:

- As metas e melhorar os resultados do SARESP para que a escola ofereça ensino de qualidade;
- melhorar os índices de desempenho da Escola nos itens retenção e abandono do Ensino Fundamental e no Ensino Médio;
- Incentivar a leitura e a pesquisa;
- Estimular a conservação e limpeza do prédio;
- Estimular a participação dos alunos no desenvolvimento de projetos com atividades recreativas, esportivas e culturais;

6. Evasão Escolar:

Criar condições internas para que o aluno encontre na escola um local de acolhimento e respeito através de condições pedagógicas que possibilitem ao aluno dar significado aos conhecimentos escolares necessários às atividades cotidianas que desenvolve fora da escola.

Para melhorar os índices de evasão e frequência irregular, a escola entra em contato com os pais e/ou responsáveis dos alunos para comunicar as suas faltas e comunica ao Conselho Tutelar.

7. Detalhamento do Plano de ação

Metas	Ações
<ul style="list-style-type: none">• Envolver a comunidade escolar em 50% na construção do projeto político pedagógico.	<ul style="list-style-type: none">• Objetivamos agregar todos os segmentos da comunidade escolar levando cada um assumir o compromisso real com a proposta pedagógica da escola para que se sintam co-responsáveis promovendo a autonomia, possibilitando o crescimento coletivo em um processo dialógico e que implique em um questionamento crítico e reflexivo de nosso cotidiano, destacando a importância da coletividade e de um processo de participação, em que o diálogo receba o devido destaque.



<ul style="list-style-type: none">• Diminuir o índice de evasão escolar em 20%.	<ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento sistemático das faltas dos alunos e o envolvimento ao Conselho Tutelar quando necessário. Realizar em reuniões de pais sobre o número de faltas de seus filhos, esclarecendo sobre o dever da família no acompanhamento dos estudos de seus filhos, atividades diferenciadas com base nos conteúdos trabalhados, envolvendo mais os alunos e organização do calendário com provas e atividades programadas, atividades esportivas e culturais.
<ul style="list-style-type: none">• Avaliação do trabalho Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">• A reflexão acerca do trabalho pedagógico é de fundamental importância para que os resultados sejam positivos. As necessidades de redirecionamento do trabalho devem se dar sempre que necessário, através da busca de maneiras de ensinar que assegurem a efetiva aprendizagem dos alunos, considerando com ênfase o regime de progressão continuada do Ciclo II, revendo conteúdos e metodologias, adequando-os à realidade dos alunos, motivar os alunos de forma contínua, incentivando sua participação nas atividades e projetos realizados pela escola. A avaliação é realizada através dos momentos das HTPCs, com base nos resultados dos alunos, no SARESP, nos simulados realizados todos os bimestres, entre outros.
<ul style="list-style-type: none">• Preparar os alunos para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho	<ul style="list-style-type: none">• Diminuição de atitudes agressivas entre os alunos e alunos/professor, aumento na participação dos mesmos em atividades culturais e projetos de pesquisas (ENIC, DECATLO).• Incentivar a participação dos alunos em palestras sobre o campo de trabalho, nos vestibulares, PROUNI e no ENEM.

8. Plano de estágio para o Ensino Médio

Tem como objetivo propiciar ao aluno do Ensino Médio a oportunidade de complementação curricular, em caráter optativo, visando assegurar experiências profissionais por meio de atividades de aprendizagem social, profissional e cultural, refletir sobre a realidade no mercado de trabalho, desenvolver valores, postura ética e responsável e aptidão para uma vida produtiva.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE. Prof. Manassés Ephraim Pereira

Rua Dona Stella, 1039- Monte Líbano - Piracicaba – SP Fone:34348575 34347702 34324729

Esta EU, assumirá de acordo com a Resolução SE 40 – de 08/07/2009, a obrigações de:

1. Celebrar termo de compromisso com a parte concedente de estágio e o aluno ou responsável;
2. Contar com um professor orientador;
3. Exigir do aluno relatórios das atividades realizadas;
4. Zelar pelo cumprimento do termo de compromisso;
5. Comunicar à parte concedente, as datas das avaliações escolares;
6. Em relação à idade, duração do estágio, carga horária e outros aspectos serão embasados na Resolução SE citada.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE. Prof. Manassés Ephraim Pereira

Rua Dona Stella, 1039- Monte Líbano - Piracicaba – SP Fone:34348575 34347702 34324729
