

## PLANO DE GESTÃO

2011 -2014

### I- Identificação e Caracterização da Unidade escolar:

#### 1. **Unidade escolar:** EE. “Profª Mellita Lobenwein Brasiliense”

Endereço: Av. Abel Francisco Pereira, nº 1333

CEP: 13.403.016

Fone: (019) 3422-0105 / Fax- 3422-0106

Email: mellitalb@ig.com.br

Código do CIE: 920770

Código da F.D.E.: 05.33.141

Código da UA: 17.604

CGC: 03658536/0001-97 – Insc. Isento

Data da Instalação: Decreto – 39.973 de 21 publicado em 22/02/95

Autorização legal: Resolução SE 98, de 03/05/95 Artigo 3º

Ato de Criação: Decreto – 38.400 de 25/02/94 publicado em 26/02/94

#### 2. **Cursos:** Ensino fundamental (Anos Finais) – 6º ao 9º ano

Turnos: Integral

Horário de Funcionamento: Das 7h:30min às 16h30min.

#### 3. **Equipe de Gestão:**

Nome do Diretor: Renata de Camargo Pedroso

Vice-Diretor: Dalva Marin Giusti Correr

Nome do Professor Coordenador Geral: Everson Carlos Paduan

## **II – Caracterização da Unidade Escolar:**

### **1. Histórico:**

A escola foi criada atendendo as necessidades do bairro que deslocavam seus filhos para escolas de bairros vizinhos. Seu funcionamento deu-se no início em um prédio de madeira com apenas quatro salas de aula, onde anteriormente era alojamento de funcionários da CATERPILAR.

Situada ao lado esquerdo do Ginásio de Esportes do Bairro Jaraguá, a instalação que inicialmente era provisória teve duração de 10 anos, passando após esse período a funcionar em prédio construído pelo Governo do Estado, entregue no final de 2004, situada a Avenida Abel Francisco Pereira, n. 1333.

A construção do prédio novo foi de suma importância, pois a demanda era muito grande e continuou crescendo, o que gerou a solicitação em 2006 por ampliação de prédio, com mais 6 (seis) salas de aula, sendo 2 ambientes alternativos: sala de leitura e laboratório de informática, além da construção da quadra, concluídos em 2008 e a quadra foi coberta em 2010.

A escola teve seu funcionamento por dois anos, denominada como Escola de 1.o Grau “Bairro Jaraguá”, recebendo após a data de 19 de novembro de 1997, a denominação de EE. “Profª. Mellita Lobenwein Brasiliense”, tornando-se então, a patrona desta U.E.”

A escolha da patrona se deu por indicação do Dirigente Regional que esteve em exercício à época, o Prof. Luiz Carlos Feres, apoiado pelo Diretor titular - Prof. Og Pessotti.

A solicitação provinha de acordo feito com a comunidade local, que ansiava pela definição de um patrono escolar e, através de abaixo-assinados, solicitou e foi atendida, através da Lei nº 9845 de 19/11/1997, proposta pelo Deputado Celino Cardoso, publicado em Diário Oficial do Estado de São Paulo em 20/11/1997.

### **Patrona:**

PROFª MELLITA LOBENWEIN BRASILIENSE :

Nascida em Piracicaba -S.P.em 4/3/1901, filha do Dr. Arthur Lobenwein e Luiza Granner Lobenwein. Estudou no Colégio Progresso de Campinas, onde se formou a cursos equivalentes atualmente às Faculdades de Ciências, Letras e Artes. Posteriormente freqüentou também o Instituto de Educação “Sud Mennucci” , onde cursou o magistério, que a habilitou a prestar concursos em escolas oficiais. Foi verdadeira mestra nas cadeiras de Geografia e Francês e com amplos conhecimentos nas demais disciplinas como Português, Matemática, História, Inglês e Alemão, o que a gabaritava a participar de várias bancas de exames orais.

Exerceu sua profissão em vários estabelecimentos de ensino da cidade, além de ministrar cursos particulares de preparação para concursos. Além do Instituto “Sud Mennucci” e do Instituto Educacional “Colégio Piracicabano”., prestou serviços no Colégio Assunção e na E.E.”Prof. Elias de Mello Ayres”, mas foi no Colégio Piracicabano que lecionou por 32 anos e também no Colégio “Sud Mennucci” até aposentaria compulsória. Era pianista de destaque, além de pintora, cronista e poetiza.

Casada com o maestro Carlos Brasiliense Pinto, não tendo filhos naturais, adotou e criou um casal: Anselmo e Orlanda, que lhe deram os netos Alex Ronald e Christian, a quem dedicou os derradeiros anos de sua vida. Faleceu em 28/04/1988 aos 87 anos.

### **Localização da escola:**

A E.E. Prof.a Mellita Lobenwein Brasiliense, localiza-se na Avenida Abel Francisco Pereira n. 1333, bairro Jaraguá, tendo a esquerda o Ginásio de Esportes do Jaraguá, à direita a Avenida Tancredo Neves e na sua frente o Córrego do Enxofre. Nas imediações localizam-se os bairros: Jardim Planalto, São José, Jardim Borghesi, Jardim João Conceição, Núcleo habitacional “Canta Galo”, antiga favela, que atualmente encontra-se urbanizada.

### **2. Clientela:**

A clientela desta U.E. é formada por alunos cujas famílias são de classe sócio-econômica baixa, em sua maior parte, moradores da Favela Cantagalo e de casas de blocos construídas em áreas verdes doadas pela Prefeitura Municipal, para famílias carentes que foram retiradas de áreas de risco. Estas

casas localizam-se nos bairros próximos a escola: São José, Planalto, Jd. Borghesi, Jd. João Conceição e outros.

Estas famílias em sua maioria são oriundas de outros estados, com maior frequência de Minas Gerais, Paraná e norte e nordeste brasileiro.

Apesar, da pouca escolaridade dos pais, algumas famílias demonstram respeito e interesse pelo trabalho desenvolvido pela equipe escolar, porém é necessário a implantação de ações no intuito de ampliar ainda mais essa participação e torná-la proativa.

Este é um ano atípico em função da implantação do novo Programa de Ensino Integral (PEI) e da mudança do alunado, uma vez que a escola deixou de atender os anos iniciais do EF para atender os anos finais em período integral.

### **3. Recursos:**

#### **3.1 Prédio escolar:**

O atual prédio escolar, inaugurado em 16/05/2005 e com obras de ampliação concluídas em 2008 possui dois pavimentos, com uma área construída de 1.892,48 metros quadrados, e área livre de 3.401,08 metros quadrados, área total 4.647,32.

No pavimento térreo se encontra: diretoria, sala dos professores, 1 laboratório de informática, 1 laboratório de ciências, 1 sala multiuso, 1 laboratório de matemática, secretaria, sanitário administrativo (masculino e feminino), almoxarifado, cozinha e despensa, refeitório, galpão coberto, depósito, sanitário para alunos (feminino e masculino), sanitário e elevador para aluno deficiente físico, e pátio coberto e quadra coberta. No pavimento superior temos: 8 salas de aula, 1 sala de leitura, 1 sala de coordenação, 1 sala de professores e depósito.

#### **3.2 Recursos Físicos e pedagógicos:**

Possuímos refeitório com mesas e bancos suficientes para acomodar os alunos, cozinha com geladeira e freezer, elevador e sanitário adaptados, para uso de deficientes, sala de informática com seis computadores para uso

pedagógico, mas que vem sendo ampliado para receber o programa ACESSA Escola, sala de leitura, sala multiuso que é usada como sala de Arte, quadra coberta, laboratório de ciências e equipamentos usados no mesmo.

A escola possui quatro computadores para uso administrativo, fax, ventiladores em todas as salas de aula, armários suficientes para organização dos materiais, televisão, vídeo e DVD, projetor, telão, aparelhos de som, livros paradidáticos, material dourado.

### **3.3 Recursos Humanos:**

A escola conta com **Núcleo de Direção:** 1 Diretora e 1 Vice-Diretora; **Núcleo técnico-pedagógico:** 1 Professor Coordenador Geral, 4 Professores Coordenadores de Área; **Núcleo técnico-administrativo:** 1 Gerente de Organização Escolar; 4 Agentes de Organização Escolar - titulares de cargo efetivo; **Corpo Docente:** 1 Professor de Educação Física, 1 Professora de Arte, 1 Professor de Sala de Leitura (readaptada), 2 Professores de História, 2 Professores de matemática, 2 professores de Português, 2 Professores de Ciências, 1 Professor de Geografia, 1 Professor de Inglês – Todos os Professores são designados junto ao Programa de Ensino Integral; **Núcleo Operacional :** 1 Auxiliar de serviços (readaptada) titular de cargo efetivo, 2 Auxiliares de Limpeza (terceirizadas) , 2 merendeiras (terceirizadas).

### **3.4 Recursos disponíveis na comunidade:**

A comunidade conta com o **CASE** (Centro Atendimento Sócio Educativo), que atende as crianças em período contrário às aulas e é jurisdicionado ao **CRASS – São José** (Centro Regional de Atendimento de Serviço Social), onde há cadastro de bolsa escola, renda cidadã, oferece cursos e realiza funções de assistência social do bairro.

Há também o Ginásio de Esportes do Jaraguá, Posto de Saúde – São José, Área de Lazer e algumas casas comerciais.

#### **4. Resultados Educacionais:**

##### **4.1 a) Indicadores de desempenho; b) Desempenho Escolar:**

O desempenho dos últimos três anos se refere aos alunos dos anos iniciais e que mesmo assim registrou ligeira queda de 2013 para 2014.

Neste ano a SEE – SP ainda não oficializou as novas metas da escola, mas propôs que a equipe discutisse o Plano de Ação, com base nas diretrizes emanadas do órgão central.

Nesse Plano de Ação havia uma proposta para que a própria escola estabelecesse suas metas e para isso a equipe realizou amplo estudo dos índices alcançados nos últimos três anos pelas escolas do bairro, que atendem aos anos finais do EF, projetou o que seria possível para 2015, mas que mesmo assim é abaixo da média das escolas da Diretoria de Ensino.

A média das escolas no IDESP é 2,07, a equipe da escola entendeu poder atingir 2,3 (que seria projeção para 2015), mesmo assim inferior ao índice de 2,58 atingido pela média das escolas da Diretoria de Ensino.

Quanto ao fluxo também não podem ser utilizadas as taxas dos anos anteriores, mas a equipe constatou matrículas de muitos alunos que estavam evadidos e com frequência irregular em anos anteriores e vem sendo realizado um amplo trabalho para melhora na qualidade das aulas e aproximação das famílias com objetivo de evitar o abandono e fracasso escolar.

Além disso, vem sendo desenvolvidas ações no sentido de adaptar os alunos ao novo modelo pedagógico e diminuir as transferências que devem tender a zero no segundo semestre.

## **4.2 Análise dos Resultados**

Os primeiros resultados de avaliações internas de Avaliação de Aprendizagem em Processo (AAP) apontam para alunos com muitas defasagens em relação às competências e habilidades esperadas para a série e vem sendo desenvolvido trabalho sistemático nas aulas de Língua Portuguesa, Matemática e Orientação de Estudos para propiciar o “Nivelamento” dos alunos com os conteúdos desenvolvidos.

Contudo, dado o número e o grau de defasagem, tais ações ainda não se mostraram eficazes, em especial na área de matemática, que vem recebendo a colaboração das demais disciplinas, em especial as eletivas, mas que requer outras medidas como a colocação de professores auxiliares e reagrupamento dos alunos nas aulas de Nivelamento que deverá ser realizado por meio de análise do “mapa de defasagem”.

## **III. Projeto Político Pedagógico**

- 1. Princípios e Valores:** a escola está inserida no Programa de Ensino Integral (PEI), que tem como principal objetivo a formação do jovem protagonista e que apresenta um modelo de gestão e pedagógico baseado nos princípios e premissas abaixo descritas:

## FORMAR JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO +

SOLIDÁRIO + COMPETENTE

### BASE DO MODELO

#### PRINCÍPIOS

- Os Quatro Pilares do Conhecimento
- Pedagogia da Presença
- Educação Interdimensional
- P. Juvenil

#### PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Protagonismo
- Excelência em Gestão
- Replicabilidade

#### VALORES

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade
  - Valorização dos educadores
  - Gestão Escolar democrática e responsável
  - Espírito de equipe e cooperação
  - Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação

## 2. Função Social da Escola:

Assegurar um ensino de qualidade, garantindo o acesso e a permanência e sucesso dos alunos, formando cidadãos críticos, solidários e participantes, que dominam competências acadêmicas, que os possibilitam agirem na transformação da sociedade, com objetivo de torná-la equitativa.

## 3. MISSÃO DA ESCOLA:

Ser um núcleo formador de jovens, primando pela excelência na formação acadêmica; no apoio integral aos seus projetos de vida; seu aprimoramento como pessoa humana; formação ética; o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

## 4. VISÃO DA ESCOLA:

Considerando-se que a escola faz parte do Programa de ensino Integral da SEE-SP, que tem como visão geral ser reconhecida internacionalmente como uma rede de ensino integral pública de excelência e posicionada entre as 25 primeiras do mundo, a EE “Prof<sup>ª</sup>. Mellita Lobenwein Brasileira”, assegurar



que até 2015, os índices dos resultados educacionais dos alunos, medidos através das avaliações externas e internas, estejam nos mesmos parâmetros das demais escolas pertencentes à Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba e do Estado, dentro de uma escala de progressos constantes, garantindo a aprendizagem prevista no currículo oficial e na parte diversificada.

**O CURRÍCULO A SER SEGUIDO NA EE “PROF<sup>a</sup>. MELLITA LOBENWEIN BRASILIENSE” É COMUM PARA TODAS AS ESCOLAS ESTADUAIS BASEIA-SE NOS CINCO PRINCÍPIOS ELENCADOS NAS MATRIZES CURRICULARES DO SARESP 2008:**

- 1) CURRÍCULO É CULTURA
- 2) CURRÍCULO REFERIDO A COMPETÊNCIA.
- 3) CURRÍCULO QUE TEM COMO PRIORIDADE A COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA.
- 4) CURRÍCULO QUE ARTICULA AS COMPETÊNCIAS PARA APRENDER.

**PARA APROPRIAÇÃO DO CURRÍCULO PELOS ALUNOS CONSIDERA-SE A IMPORTÂNCIA DE DESENVOLVER 3 (TRÊS) GRUPOS DE COMPETÊNCIAS, DENTRO DAS QUAIS SÃO IDEALIZADOS E DESENVOLVIDOS OS CONTEÚDOS DE TODAS AS DISCIPLINAS, NAS DIFERENTES SÉRIES E CURSOS:**

**GRUPO I – Competências para observar** – refere-se aos esquemas presentativos ou representativos propostos por Jean Piaget. Graças a esses esquemas os alunos podem ler a prova em sua dupla condição: registrar perceptivamente o que está proposto nos textos, imagens, tabelas ou

quadros e interpretar este registro como informação que torna possível assimilar a questão e decidir sobre alternativa que julgam mais corretas.

**GRUPO II – Competências para realizar** – caracterizam-se pela capacidade dos alunos em realizar os procedimentos necessários às suas tomadas de decisão em relação às questões ou tarefas propostas na prova. Além de saber decidir por um procedimento

(competência do Grupo I) é necessário fazê-lo bem. Neste grupo se inclui as habilidades para: classificar, seriar, ordenar, conservar, compor, decompor, fazer antecipações, calcular, medir, interpretar (transformações)

**GRUPO III – Competências para compreender-** Estas competências implicam o uso de esquemas operatórios. Devem ser analisadas em duas perspectivas: primeiro, estão presentes e são mesmo essenciais às competências cognitivas ou às operações mentais destacadas nos Grupos I e II. Porém quando referidas a eles, tem um lugar de meio ou de condição, mas não de fim. Referem-se, assim, a operações mais complexas que envolve: pensamento proposicional ou combinatório, graças ao qual o raciocínio pode ser agora hipotético – dedutivo. Estão presentes nesse grupo as habilidades para analisar fatos, acontecimentos ou possibilidades na perspectivas de seus princípios, padrões e valores, aplicar relações conhecidas em situação nova, tomadas de decisão, prognósticos ou situações hipotéticas e outros.

## **5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA ESCOLA:**

O Ensino Integral tem como principal objetivo a formação de jovens autônomos, competentes e solidários. Tendo em vista a manifesta complexidade deste objetivo, o modelo do Ensino Integral dispõe de diversos mecanismos para auxiliar na sua consecução, com destaque para o Protagonismo Juvenil.

O aluno é o ator principal na condução de ações nas quais ele é sujeito e simultaneamente objeto das suas várias aprendizagens. No desenvolvimento dessas ações de Protagonismo Juvenil o jovem deverá se

tornar autônomo à medida que é capaz de avaliar e decidir com base nas suas crenças, valores e interesses; deverá se tornar solidário, diante da possibilidade de envolver-se como parte da solução e não do problema em si; e competente para compreender gradualmente as exigências do novo mundo do trabalho e preparado para a aquisição de habilidades específicas requeridas para o desenvolvimento do seu Projeto de Vida.

## **6. Plano de Ação:**

### **6.1 Aspectos que demandam atenção:**

- 1) Pequena participação dos Conselhos representativos da comunidade escolar, nas ações ou decisões pedagógicas da escola;
- 2) Índices de Resultados Educacionais dos alunos abaixo da média das demais escolas jurisdicionadas à Diretoria de Ensino e ao Estado, bem como percentual elevado de crianças que permanecem em nível considerado “abaixo do básico” conforme resultados de avaliações internas e da AAP;
- 3) Nivelamento ainda com eficácia limitada.
- 4) Frequência irregular tendendo a evasão de alguns alunos;
- 5) Algumas didáticas tradicionais e que não contemplam na íntegra as propostas de situações de aprendizagem do currículo.
- 6) Necessidade de formações contínuas para diversidade, tecnologias e situações de aprendizagem do currículo oficial.
- 7) Necessidade de ampliação e adaptação da Sala de Informática (Programa ACESSA Escola)

## **6.2 Detalhamento do Plano de Ação:**

O Plano de Ação da Escola foi construído de acordo com o Plano de Ação enviado pela SEE-SP e prevê diversas ações de formação para protagonismo juvenil, excelência acadêmica, práticas inovadoras e criativas, ações de nivelamento, clubes juvenis articulados com currículo e projeto de vida dos alunos, bem como relações humanas e mediações de conflitos baseadas nos princípios de justiça restaurativa.

A equipe e os alunos estão ainda em fase de adaptação ao novo modelo pedagógico e de gestão, buscando construir os processos na medida em que os vivencia e planejando a curto prazo com base nas orientações trazidas pela Supervisão de Ensino e PCNPs, bem como acompanhamento e sugestões dados em orientações técnicas.

## **6.3 Acompanhamento e avaliação do processo:**

Anualmente, por ocasião do “dia D”, a escola realiza avaliação institucional, com representação de todos os segmentos, com base no instrumento de autoavaliação proposto para o Prêmio de Gestão Escolar e PAP, quando são analisadas as ações realizadas nas gestões: resultados

educacionais, pedagógica, participativa, de recursos e serviços e reencaminhadas as ações do Projeto Político Pedagógico.

Além disso, atualmente o Programa de ensino Integral ofereceu aos Supervisores o PPP – Procedimento Passo a Passo, que vem orientando o acompanhamento e as ações futuras da escola dentro de cada ação e documento oficial do modelo proposto.