



Plano Gestão

I- Identificação e caracterização da Unidade Escolar :

1- EE “ Pedro de Mello”

Rua 16 de Julho, 288 Bairro Tupi

Piracicaba- São Paulo CEP 13.428-215

Fones : 3438-7248 (Direção)

3438-7187 (Fax - Secretária)

Email : e020928a@see.sp.gov.br

Criada por Ato Lei publicada no D.O.E de 13/03/1925

Instalada conforme D.O.E de 21/03/1925

Código CIE 020.928

Código F.D.E 05.33.701

Código UA 43110

2- Curso Oferecido pela escola :

Níveis
Ensino Fundamental → Ciclo I
→ Ciclo II

Ensino Médio

Dois Turnos

Manhã – 7:00-12:20

Tarde – 13:10-17:40

3- Equipe Gestora :

Diretor : Sandra Dantas de Almeida Pavan

Vice –Diretor : Thiago Eduardo Tomietto

Professores Coordenadores:

Bernardete Favareto Guassieri responsável pelo Ensino Médio

Fabíola Capelini Landin Moura responsável pelo Ensino Fundamental

II- Caracterização da Unidade Escolar

1- Histórico: Biografia do Patrono

A Unidade Escolar foi criada por Ato Lei publicada no D.O.E de 13/03/1925 e Instalado conforme D.O.E 21/03/1925.

O Patrono é o Prof. Pedro de Mello, natural de Sorocaba, sendo seus progenitores o Tenente Joaquim de Almeida Melo e D. Maria do Carmo Antunes Melo. Nasceu em 10 de abril de 1857 e faleceu em Piracicaba em 23 de maio de 1940. Casou-se em primeiras núpcias com D. Maximília Augusta de Melo e, segundas núpcias, com D. Sofia Diehl



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

de Melo, tendo deste consórcio os seguintes filhos: Elisa de Melo Godoy, casada com o Prof. Baltasar Amaral Silveira e o Prof. Newton de Melo, casado com a Profª Jacyra Peixoto de Melo.

O extinto exerceu o magistério em São Manoel onde durante dez anos, dirigiu um Ginásio. Nesta cidade, lecionou no Grupo Escolar “Barão do Rio Branco”, estabelecimento que dirigiu com excepcional brilhantismo.

Em 1911 entrou para Escola Normal desta cidade como Professor de Francês, cargo esse em que se aposentou compulsoriamente aos 74 anos de idade, depois de formar mais de 20 turmas de professores.

Filósofo, apaixonado e profundo, sustentou inúmeras polêmicas pela imprensa do Rio de Janeiro e do Interior, conta contendores de renome nas letras, saindo-se sempre com invulgar brilhantismo.

Autor de diversas obras, em prosa e em verso, não é pequena a bagagem que deixa, destacando-se entre as suas obras: “O Pronome Se Indefinido”; “Réplica ao Dr. José Oiticida”; “A Guerra Mundial”; Representação à Academia Brasileira de Letras; “Lampejos”; “Safira Política”; “A Dinastia Bragantina”; “O Patrimônio Nacional” e outras.

Filocultor da música, é incontável o número de suas produções entre outras as quais se destacam pelo cunho de acendrado patriotismo, que foi a nota mais vibrante da sua personalidade, o Hino Ypiranga (Letra e Música), “Terra Natal”, “Hino 3 de Maio” e afamada cançoneta, letra de Francisco Lagreca e música sua, “Hino Branco”.

Faleceu com 83 anos de idade, nesta cidade de Piracicaba, e era lente aposentado da Nossa Escola Normal Oficial, hoje, Instituto de Educação, “Sud Menucci”.

2- Clientela :

A escola “Pedro de Mello” localiza-se no Bairro de Tupi, município de Piracicaba, localização esta de grande importância para a Comunidade, pois atende os alunos da área rural. A escola é distante 15Km do centro da cidade, ficando entre os Municípios de Piracicaba e Santa Bárbara d’Oeste.

A Região é formada pelos Bairros: Colinas Santa Isabel, Parque Peória, Horto Florestal de Tupi, Fazenda Morro Grande, Fazenda Santa Fé, Itambé, Santa Helena, Conceição, Tijuco Preto, Jardim Bartira, Cominpa, Quebra-Dente, Fazenda Boa Vista, Fazenda Bela Vista e Curtume.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Os alunos que necessitam de transporte coletivo utilizam-se do Programa de Transporte Escolar oferecido pela Prefeitura do Município, perfazendo um total de 600 alunos atendidos através deste convênio.

A Comunidade é atendida por uma linha circular e uma intermunicipal. O Bairro possui linha telefônica com inúmeros aparelhos de telefones e serviços de Internet instalados, e conta com a circulação de cinco jornais: O Estado de São Paulo, Jornal de Piracicaba, Gazeta de Piracicaba, Tribuna e Jornal do Bairro. O Bairro é rico em atendimento Público e Privado, possui serviços de Correio e Posto de Saúde mantido pela Prefeitura Municipal e possui Supermercado, Padaria, Açougue, Farmácia, Lojas de Roupas, entre outros estabelecimentos de menor porte. Só não há Bancos e Casas lotéricas.

Nossa clientela atende em sua grande maioria aos níveis sócio-econômicos de baixa, média e alta renda. A clientela é composta de filhos de usineiros, dentistas, professores, advogados, comerciantes, metalúrgicos, cortadores de cana, caseiros de chácaras, e empregadas domésticas.

É importante ressaltar que o Bairro Jardim Bartira foi formado por moradores oriundos de outras periferias de Piracicaba, o poder aquisitivo dessas famílias é baixo. Os filhos são em sua grande maioria de pais separados ou criados por avós e tios. Quanto às atividades trabalhistas dessas famílias, observamos que 65% são famílias assalariadas e recebem mensalmente, pois os pais são profissionais que atuam em empresas, escolas, comércio e hospitais reconhecidos na cidade e exercem suas funções como: profissionais autônomos, pintores, diaristas, pedreiro e marceneiro. Há ainda aqueles que estão desempregados e recebem seguro desemprego. Estima-se que 35% das famílias convivem com a instabilidade remunerada. A religião predominante é a católica, sendo observadas também as outras religiões como as evangélicas e espíritas.

3- Recursos:

3.1- Prédio escolar:

Quanto ao Prédio, à escola conta com onze salas de aula, uma sala de Informática, uma sala de coordenação Pedagógica, uma sala de professores, uma sala de Direção, uma secretaria, uma cozinha para os professores e funcionários, dois banheiros administrativos, dois banheiros de alunos, uma cozinha de merenda, uma cantina, um pátio coberto, uma quadra coberta, uma biblioteca inadequada, três quatinhos, sendo um para material de limpeza, um para materiais esportivos (Educação Física) e o último para Programa Escola da Família. Existe mais um Pátio descoberto onde os alunos gostam de correr e brincar.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Para a prática de ações necessárias à manutenção do Prédio, são utilizadas as verbas previstas em recursos do Convênio APM/FDE e Recursos próprios adquiridos por meio das Festas tradicionais.

3.2- Recursos Físicos e Pedagógicos:

Quanto aos recursos físicos a escola conta com três TVs 29 polegadas, dois notebook, dois projetores, três DVD players, dois rádios toca CDs, uma máquina fotográfica, impressoras comum e multifuncional, computadores, mimeógrafo, filmadora, utensílios para cozinha, cortador de grama e uma potente aparelhagem de som para as festividades. Contamos ainda com materiais esportivos diversificados. Já os recursos Pedagógicos a escola conta com grande acervo de literatura, materiais didáticos e paradidáticos, jornais, revistas “Isto é” e “Veja”, filmes, mapas históricos, geográficos e humanos. À medida que os equipamentos, materiais pedagógicos ou Administrativos vão ficando escassos com o uso são automaticamente repostos com as Verbas enviadas para essa finalidade por meio do Convênio APM, DMPP ou PDDE.

3.3- Recursos Humanos:

Para garantir o acesso e permanência dos alunos a escola conta com:

1 Diretor

1 Vice-Diretor

2 Professores Coordenadores sendo: 1 para o Ensino Fundamental –
Ciclos I e II

1 para o Ensino Médio

1 secretário

3 agentes de organização

Cerca de 40 professores entre efetivos, contratados e eventuais

2 merendeiras (serviço terceirizado)

2 faxineiras (serviço terceirizado)

3.4 - Recursos disponíveis na Comunidade:

Transporte: Nossa comunidade conta com uma linha de transporte regular, disponível em diversos horários diários, além de contar com uma linha intermunicipal que cruza o bairro em outros diversos horários.

Saúde: Podemos contar ainda com um posto de saúde da família, com médicos e dentista a disposição dos moradores, que funciona no mesmo quarteirão da escola, além do posto do correio, para retirada e entrega de correspondências, funcionando no mesmo prédio.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Lazer: Contamos com duas opções de lazer e passeio, onde também podem ser realizadas aulas práticas: o Horto Florestal de Tupi e a área verde do Parque Peória.

Estudos: Nossa escola tem uma parceria fixada há algum tempo com a Estação Travessia Viveiro Educador, onde nossos alunos podem pleitear uma vaga para estágio na área ambiental, empregando assim o conhecimento adquirido em nossa instituição, além de adquirir outros para complementar sua formação. Ainda referente aos estudos, estamos pleiteando junto à prefeitura de Piracicaba a construção de uma sala apropriada para o funcionamento de nossa biblioteca que poderá atender também a comunidade.

Espiritualidade: Estamos localizados a cem metros de distância do centro religioso do bairro, ou seja, da Igreja de São José, famosa pelas festividades de São João de Tupi. Além desta, o bairro conta com outras igrejas de outras religiões, visto que a cidade acima é da religião católica.

Parcerias: Contamos com os préstimos da indústria Antor, fabricante de plásticos e tecidos que são gentilmente cedidos para nossa escola.

4- Resultados Educacionais:

4.1 Indicadores de Desempenho

a) Fluxo escolar

	Taxa de aprovação (%)		Taxa de reprovação (%)		Taxa de abandono (%)	
	<u>EF</u>	<u>EM</u>	<u>EF</u>	<u>EM</u>	<u>EF</u>	<u>EM</u>
<u>2008</u>	<u>89</u>	<u>75</u>	<u>11</u>	<u>25</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>2009</u>	<u>92</u>	<u>82</u>	<u>5</u>	<u>13</u>	<u>3</u>	<u>5</u>
<u>2010</u>	<u>96</u>	<u>82</u>	<u>3,8</u>	<u>12</u>	<u>0,2</u>	<u>6</u>



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

b) Desempenho escolar

1-IDEB

	<u>2005</u>	<u>2007</u>		<u>2009</u>	
		<u>alcançado</u>	<u>meta</u>	<u>alcançado</u>	<u>meta</u>
<u>Séries iniciais do EF</u>	<u>Não consta</u>	<u>5,6</u>	<u>4,8</u>	<u>5,6</u>	<u>5,3</u>
<u>Séries finais do EF</u>	<u>Não consta</u>	<u>4,3</u>	<u>4,1</u>	<u>4,8</u>	<u>4,3</u>

2 - Prova Brasil

		<u>2005</u>	<u>2007</u>	<u>2009</u>
<u>4ª</u>	<u>LP</u>	<u>Não consta</u>	<u>197,70</u>	<u>192,07</u>
	<u>M</u>	<u>Não consta</u>	<u>219,06</u>	<u>218,86</u>
<u>8ª</u>	<u>LP</u>	<u>Não consta</u>	<u>232,04</u>	<u>255,77</u>
	<u>M</u>	<u>Não consta</u>	<u>238,03</u>	<u>252,24</u>

3 -SARESP

		<u>2007</u>	<u>2008</u>	<u>2009</u>	<u>2010</u>
<u>3º</u>	<u>LP</u>	<u>37,5</u>	<u>* -</u>	<u>52,2</u>	<u>60,6</u>
	<u>M</u>	<u>32</u>	<u>* -</u>	<u>72,2</u>	<u>73,9</u>
<u>5º</u>	<u>LP</u>	<u>205,3</u>	<u>177,9</u>	<u>189,7</u>	<u>* -</u>
	<u>M</u>	<u>202,6</u>	<u>176,1</u>	<u>230,8</u>	<u>* -</u>
		<u>* -</u>	<u>* -</u>	<u>* -</u>	<u>* -</u>



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

7º	LP	<u>223,6</u>	<u>226</u>	<u>221,7</u>	<u>208,8</u>
	M	<u>215,1</u>	<u>223,5</u>	<u>220,7</u>	<u>215,9</u>
		* –	<u>253,6</u> ciênc	<u>251,5 g</u> <u>242,3 h</u>	<u>224,5</u> ciênc
9º	LP	<u>258,7</u>	<u>241</u>	<u>250,8</u>	<u>248,8</u>
	M	<u>241,8</u>	<u>240,6</u>	<u>267,7</u>	<u>263,7</u>
		* –	<u>255 ciê</u>	<u>276,9 g</u> <u>270,4 h</u>	<u>284 cie</u>
3º EM	LP	<u>265,2</u>	<u>283,2</u>	<u>286,4</u>	<u>277,7</u>
	M	<u>259,4</u>	<u>279</u>	<u>303</u>	<u>263,7</u>
		* –	<u>275,9</u> cie nat	<u>292,3 g</u> <u>292 h</u>	<u>290,4</u> cie nat

Observações:

- Todos os quadros onde se observa o símbolo (*), não consta o valor indicativo.**
- Em 2008, 2009 e 2010, observa-se a alternância entre as disciplinas de Ciências – 2008 e 2010 – e História e Geografia em 2009.**

4- IDESP

	<u>2007</u>	<u>2008</u>	<u>2009</u>	<u>2010</u>
<u>5º ano</u>	<u>4,5</u>	<u>2,63</u>	<u>4,54</u>	* –
<u>9º ano</u>	<u>3,28</u>	<u>2,87</u>	<u>3,53</u>	<u>3,42</u>
<u>3º ano EM</u>	<u>1,63</u>	<u>2,19</u>	<u>2,66</u>	<u>2,13</u>

*** A EE Pedro de Mello não tinha a sala de 5º Ano do ciclo I no ano de 2010.**

4.2- Análises dos Resultados

Indicadores globais

A taxa de aprovação em nossa unidade vem crescendo gradativamente, mostrando a evolução no desenvolvimento de nossos alunos. Como conseqüência de tal fato, a taxa de reprovação e abandono escolar diminuíram. A taxa de distorção idade/série representa o número



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

de alunos fora da idade pré-estabelecida, ou seja, 7 anos no 2º ano do ensino fundamental ciclo I.

Sobre o IDEB, percebemos uma evolução e conseqüente o cumprimento das metas estabelecidas, mostrando uma superação, ainda que pequena, de um ano a outro.

Quanto a prova Brasil, percebemos que os alunos saem-se melhor em matemática, tanto na 4ª série / 5º ano, quanto na 8ª série / 9º ano, fato que sofre inversão nos dados de 2009.

Indicadores estaduais

Quanto ao SARESP, percebemos o declínio nos índices da escola com relação ao ano de 2007 e 2008, com conseqüente incremento nos anos subseqüentes. A avaliação do 7º ano mostrou declínio em todas as disciplinas, nos anos de 2009 e 2010. Situação diferente foi observada no 9º ano, visto que em língua portuguesa houve declínio entre 2007 e 2008, com elevação em 2009 e manutenção do índice em 2010. Com relação a disciplina de Ciências, houve aumento no índice de 2008 a 2010, visto que esta disciplina é avaliada pelo SARESP a cada dois anos. A 3ª série do Ensino Médio vem melhorando seus índices de proficiência ano a ano, tendo declínio pequeno no ano de 2010, em língua portuguesa e matemática. Situação diferente se encontra as disciplinas da área de Ciências Naturais, onde observa-se evolução na aprendizagem.

Quanto ao IDESP, a escola vem variando seus índices na forma de onda, atingindo as metas estabelecidas em um ano e regredindo no outro, porém sempre acima da média do estado.

Com estes indicadores, podemos estabelecer metas internas na escola e traçar planos para superar as dificuldades agora observadas.

c) Projeto Político Pedagógico

1- Princípios ou Valores

Integridade, respeito e ética.

2- Função Social da escola

A Função Social desta escola é formar cidadãos críticos, reflexivos, autônomos, conscientes de seus direitos e deveres, capazes de compreender a realidade em que vivem, preparados para participar da vida econômica, social e política do país e aptos a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa.

Esta Unidade escolar propiciará o domínio dos conteúdos culturais básicos, da leitura e da escrita, das ciências, das artes, das letras.



3- Missão

Temos como missão o resgate dos valores éticos e morais, além de oferecer instrução de alta qualidade, promovendo o desenvolvimento do espírito crítico.

4- Visão de Futuro

Desejamos ser vistos como referência de qualidade e compromisso na formação do ser humano preparando-o para a vida.

5- Objetivos da escola

São objetivos desta Escola, além daqueles previstos da Lei Federal 9394/96:

I – que o aluno adquira o domínio da leitura, escrita e cálculo;

II – que o aluno desenvolva seus valores éticos e morais;

III – que o aluno compreenda: o ambiente natural e social, o sistema político, da tecnologia e das artes;

IV – que o aluno tenha consciência dos direitos e deveres;

V – que o aluno desenvolva laços de solidariedade humana;

VI – que o aluno domine o conhecimento e desenvolva suas habilidades, a fim de elevar o desempenho acadêmico dos alunos;

VII – Melhorar as práticas pedagógicas da escola;

VIII – Melhorar o gerenciamento da escola, buscando sempre a excelência no atendimento e no serviço público oferecido.

6- Plano de Ação

6.1- Aspectos que demandam atenção

Resultados Educacionais

Diagnóstico da Escola
São realizadas poucas práticas de avaliação e socialização dos objetivos e metas alcançados pelo Projeto pedagógico, com o envolvimento de todos os segmentos da Comunidade Escolar.
A escola, nos últimos três anos, tem realizado registros, análises e socialização das taxas de aprovação, reprovação e abandono, identificando necessidades e implementando ações de melhoria com eficiência
A escola nos últimos três anos tem realizado acompanhamento e controle da frequência dos alunos satisfatoriamente e adotado medidas para assegurar a permanência, com sucesso na



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

escola.
A escola analisa periodicamente e de maneira muito eficiente os resultados de seu desempenho (IDEB, SAEB, e outros), de forma comparativa com os resultados das avaliações nacionais, estaduais e /ou municipais, identifica necessidades e propõe metas de melhoria.
Não são levantados dados sistemáticos sobre os índices de satisfação dos pais, alunos e professores e demais profissional em relação à Gestão as pratica pedagógicas, e aos resultados da aprendizagem
A Divulgação realizada aos pais e a comunidade sobre a aprendizagem dos alunos e as ações educacionais implementadas para a melhoria do ensino não é eficiente.

Gestão Participativa

Diagnóstico da Escola
O Projeto Político Pedagógico é restrito e limitado, porém, as metas, objetivos e estratégias são reestruturados anualmente
Os planos de ação e as praticas pedagógicas são acompanhados regularmente e avaliados de forma participativa e sistemática, envolvendo representantes dos pais, alunos, professores e a comunidade, de modo a orientar propostas de melhoria.
Não há atuação dos organismos colegiados na construção do Projeto Pedagógico, apesar da boa participação em atividades desenvolvidas na escola.
Existe uma parceria eficiente com os diferentes segmentos da comunidade local, visando sempre melhorias em todos os setores da escola: gestão, currículo e aprendizagem
As informações sobre as contas prestadas deixaram margem a duvidas, salientamos que houve a troca da Direção da escola nesse período.
Existem, na escola, práticas bem sucedidas que estimulam o aluno a desenvolver suas potencialidades, melhorando seu desempenho e visando a cidadania

Gestão Pedagógica

Diagnóstico da Escola
Alguns Planos de ensino são inalterados devido ao currículo oficial. Porém a maioria dos planos é atualizada ano a ano. Contextualizando e atualizando a proposta curricular da escola de acordo com os avanços científicos, tecnológicos e culturais



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

As análises dos resultados são feitas constantemente e são programadas e desenvolvidas ações para sanar os problemas de aprendizagem detectados.
São desenvolvidas práticas inovadoras, atendendo as necessidades e ritmos de aprendizagem, utilizando-se de recursos diversos, favorecendo a apropriação de saberes e socialização do conhecimento
São realizadas práticas pedagógicas inclusivas que traduzam o respeito e o atendimento igualitário a todos os alunos. Independente de raça, gênero, origem socioeconômica, necessidades especiais.
São realizadas práticas de planejamento das aulas, sistemática, coletiva e cooperativa, em consonância com a proposta curricular da escola e com avanços e necessidades individuais dos alunos, porém falta uma reunião por área do conhecimento.
São realizadas práticas de organização dos ambientes, horários de aula e atividades extraclases, de maneira eficiente na escola.

Gestão de Pessoas

Diagnóstico da Escola
É promovida regularmente a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos, porém a participação da comunidade é tímida e confiante
Existe um trabalho direcionado as ações de formação continuada, porém precisa ser melhorado não o restringindo apenas nos HTPC
A mais de oito anos que o professores dessa Instituição não participavam de ações para elevar a auto-estima, mediar conflitos, elevar a motivação dos profissionais
Nunca foram realizadas práticas de avaliação dos profissionais, professores em relação à melhoria do desempenho, no cumprimento de objetivos e metas educacionais.
Algumas ações foram desenvolvidas no sentido de orientar o estudo e compreensão dos direitos e deveres da comunidade escolar.
Não eram desenvolvidas ações no sentido de valorizar e reconhecer o trabalho e esforço dos professores de demais profissionais da escola no sentido de reforçar ações voltadas para a melhoria da qualidade de ensino

Gestão de Serviços e Recursos

Diagnóstico da Escola



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Em questões pedagógicas os registros são satisfatórios. Em questões administrativas os registros são insatisfatórios
As instalações são utilizadas de maneira apropriada.
A escola desenvolve bem as ações referentes à conservação do Patrimônio escolar
A escola dispõe de seu espaço para o Programa Escola da Família aos finais de semana e cede o prédio a comunidade para realização de eventos religiosos e culturais.
O corpo docente se envolve bastante com as atividades extracurriculares, porém ainda de forma individualizada.
Não era realizado ações de planejamento participativo, acompanhamento e avaliação da aplicação dos recursos financeiros da escola, levando em conta as necessidades do projeto pedagógico, os princípios de gestão pública e a prestação de contas à Comunidade, porém com a nova Direção isso vem mudando.

6.2- Detalhamento do Plano de Ação

Gestão de resultados Educacionais

INDICADORES		META	AÇÃO	RESP.	CRONOGR.
Avaliação do projeto Pedagógico	Realizar periodicamente prática de avaliação e socialização dos objetivos e metas alcançados pelo Projeto Pedagógico, com o envolvimento de representantes de todos os segmentos da comunidade escolar	50%	Montar uma equipe que fará a análise anual dos objetivos e divulgação a comunidade. Utilizando o Jornal Local do Bairro	Equipe Gestora e Professores	Reuniões bimestrais Publicação no jornal local mensal
Rendimento escolar	Realizar registros análise e socialização das taxas de aprovação reprovação e abandono. Identificando necessidades e implementando ações de melhoria	90%	Melhorar por meios da divulgação à comunidade, incluindo as mídias de circulação local.	Equipe Gestora e Professores	bimestral
Frequência Escolar	Realizar acompanhamento e controle da frequência dos alunos e adotar medidas para assegurar a sua permanência, com sucesso, na escola	90%	Incentivar o aluno, por meio da conscientização e de projetos atrativos, a frequentar e aumentar sua estima pela escola.	Equipe Gestora e Professores	bimestral



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Uso dos resultados de desempenho escolar	Analisar os resultados do desempenho das escolas (IDEB, SAEB, outros), de forma comparativa com os resultados das avaliações nacionais, estaduais e /ou municipais, identificarem as necessidades e propor metas de melhoria	90%	Manter as atividades de reflexão sobre os dados periodicamente	Equipe Gestora	Reuniões de Planejamento e replanejamento Reuniões de HTPC anual
Satisfação dos alunos, pais, professores e demais profissionais da escola	Levantar e analisar de forma sistemática, índices de satisfação dos alunos, pais, professores e demais profissionais da escola, em relação à gestão, as práticas pedagógicas e aos resultados da aprendizagem	50%	Criar instrumentos de pesquisas sobre a satisfação de todos os segmentos da Comunidade escolar	Equipe Gestora e Professores	Anual
Transparência e divulgação dos resultados	Divulgar periodicamente, aos pais e à comunidade, os resultados de aprendizagem dos alunos e as ações educacionais implementadas para a melhoria do ensino	50%	Mudar a forma da condução da reunião de Pais. Procurar parcerias, principalmente com o jornal do bairro para esta divulgação.	Equipe Gestora e Professores	bimestral

Gestão Participativa

INDICADORES		META	AÇÃO	RESPONSÁVEL	CRONOGRAMA
Projeto Pedagógico	Formular e validar o Projeto Pedagógico anualmente, com a participação de todos os segmentos da Comunidade escolar e expressar a missão, os valores, os objetivos, as metas e estratégias propostas como marco orientador da educação oferecida pela escola	50%	Reestruturar coletivamente o documento, permitir o acesso a toda a Comunidade e divulgá-lo	Equipe Gestora	No início do ano letivo
Avaliação Participativa	Os planos de ação e as práticas pedagógicas serão acompanhados	80%	Criar um instrumento de avaliação periódico em	Equipe Gestora	Semestralmente



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

	regularmente e avaliados de forma participativa e sistemática, envolvendo representantes dos pais, alunos, professores e a comunidade, de modo a orientar propostas de melhoria.		situações que contemplem a participação da Comunidade		
Atuação dos colegiados	Proporcionar atuação dos organismos colegiados na construção do Projeto Pedagógico,	50%	Convocar os organismos Colegiados para reelaboração do projeto Político pedagógico.	Equipe Gestora e professores	Início do ano letivo
Integração escola-sociedade	Continuar a parceria existente na comunidade local, visando sempre melhorias em todos os setores da escola: gestão, currículo e aprendizagem	90%	Manter e estreitar as parcerias atuais e buscar novos parceiros.	Equipe Gestora e professores	Anualmente
Comunicação e Informação	Informar bimestralmente sobre as contas prestadas não deixar margem às dúvidas.	90%	Criar e divulgar maneira transparente e eficiente, mecanismos e canais de informação à comunidade escolar (boletins informativos, reuniões, etc.)	Equipe Gestora e professores	Bimestral
Organização dos alunos	Estimular o aluno a desenvolver suas potencialidades, melhorando seu desempenho e visando a cidadania	90%	Manter a atuais práticas e incentivar os alunos com novos projetos.	Equipe Gestora e professores	Diariamente

Gestão Pedagógica

INDICADORES		META	AÇÃO	RESPONSÁVEL	CRONOGRAMA
Proposta	Elaborar currículo	90%	Reestruturar as	Professores	Anualmente



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Curricular Contextualizada	oficial. Porém a maioria dos planos será atualizada ano a ano. Contextualizando e atualizando a proposta curricular da escola de acordo com os avanços científicos, tecnológicos e culturais		reuniões e a avaliação diagnóstica para que seja um instrumento de suporte à atualização do currículo.		
Monitoramento da aprendizagem	As análises dos resultados serão feitas constantemente e serão programadas e desenvolvidas ações para sanar os problemas de aprendizagem detectados.	90%	Manter e direcionar os programas e ações para sanar problemas na aprendizagem	Professores	Bimestralmente
Inovação pedagógica	Desenvolver práticas inovadoras, atendendo as necessidades e ritmos de aprendizagem, utilizando-se de recursos diversos, favorecendo a apropriação de saberes e socialização do conhecimento	95%	Aprimorar as práticas, disponibilizar mais recursos tecnológicos, utilizar as reuniões pedagógicas para socializar boas práticas e incentivar os professores a esta prática diferenciada.	Professores	Bimestralmente
Inclusão com equidade	Realizar práticas pedagógicas inclusivas que traduzam o respeito e o atendimento igualitário a todos os alunos. Independente de raça, gênero, origem socioeconômica, necessidades especiais.	95%	Manter as práticas e ampliar a participação dos alunos, de modo a aumentar a compreensão da necessidade do respeito ao colega. Diagnosticar fatos contrários a estas pratica que possam acontecer na	Equipe Gestora e Professores	Bimestralmente



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

			escola		
Planejamento da prática pedagógica	Realizar práticas de planejamento das aulas, sistemática, coletiva e cooperativa, em consonância com a proposta curricular da escola e com avanços e necessidades individuais dos alunos. .	95%	Planejar horários para estas reuniões e disponibilizar reuniões pedagógicas a esta atividade.	Equipe Gestora e professores	Planejamento Replanejamento Reuniões de estudo HTPC
Organização do espaço e tempo escolares	Realizar práticas de organização dos ambientes, horários de aula e atividades extraclases, de maneira eficiente na escola.	95%	Manter as práticas e combinados pedagógicos, de modo a continuar atendendo as necessidades de aprendizagem dos alunos.	Professores	Bimestralmente

Gestão de Pessoas

INDICADORES		META	AÇÃO	RESPONSÁVEL	CRONOGRAMA
Visão Compartilhada	Promover regularmente a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos.	80%	Desenvolver eventos de integração que envolva a todos	Equipe Gestora e Professores	Bimestralmente
Desenvolvimento profissional	Promover ações de formação continuada com base as necessidades dos docentes e demais profissionais em relação aos conhecimentos, habilidades e atitudes requeridos para a implementação do projeto	50%	Buscar maior participação dos professores nos programas de formação continuada já existentes	Equipe Gestora	Bimestralmente



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

	Pedagógico				
Clima organizacional	Promover dinâmicas e ações para desenvolver equipes de lideranças, elevarem a motivação e auto-estima dos profissionais	70%	Desenvolver o hábito da Gestão participativa com ética, cooperativismo e compromisso	Equipe Gestora	Bimestralmente
Avaliação do desempenho	Realizar práticas de avaliação dos profissionais, professores em relação à melhoria do desempenho, no cumprimento de objetivos e metas educacionais.	50%	Fazer reuniões pedagógicas com a exposição dos trabalhos desenvolvidos pelos docentes; organização de grupos em área de afinidade para estudos do currículo: promover a autoconfiança dos professores	Equipe Gestora	Bimestralmente
Observância de direitos e deveres	Promover práticas de conhecimento e observância da legislação educacional, do regimento da escola e demais normas legais que orientam os direitos e deveres de professores, demais profissionais, pais e alunos	50%	Promover ações de formação continuadas onde estes estudos possam ser retomados.	Equipe Gestora	Bimestralmente
Valorização e reconhecimento	Desenvolver ações no sentido de valorizar e reconhecer o trabalho e esforço dos professores e demais profissionais da	80%	Expor atividades realizadas para a Comunidade escolar, em reuniões e feiras culturais. Divulgar todos os projetos e notícias da escola no jornal	Equipe Gestora e Professores	



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

	escola no sentido de reforçar ações voltadas para a melhoria da qualidade de ensino		do bairro.		
--	---	--	------------	--	--

Gestão de serviços e recursos

INDICADORES		MET A	AÇÃO	RESPONSÁVEL	CRONOGRAMA
Documentação e registros escolares	Em questões pedagógicas os registros são satisfatórios. Em questões administrativas os registros precisam ser melhorados	60%	Melhorar os registros e deixar os dados expostos a comunidade, com clareza.	Equipe Gestora	Bimestral
Utilização das instalações	As instalações são utilizadas de maneira apropriada.	70%	Manter os espaços em utilização organizados.	Equipe Gestora	Diariamente
Preservação do patrimônio	A escola desenvolve bem as ações referentes à conservação do Patrimônio escolar	90%	Manter as ações de prevenção e conscientização	Equipe Gestora, professores e funcionários	Diariamente
Interação escola /comunidade	A escola dispõe de seu espaço para o Programa Escola da Família aos finais de semana e cede o prédio a comunidade para realização de eventos religiosos e culturais.	90%	Manter as ações de colaboração e solidariedade com as parcerias existentes	Equipe Gestora	Diariamente
Captação de Recursos	O corpo docente se envolve bastante com as atividades extracurriculares, porém ainda de forma individualizada.	90%	Melhorar a captação dos recursos extras, com o auxílio e participação de toda a escola. Promover e melhorar as	Equipe Gestora e professores	bimestral



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

			condições para que os Projetos extracurriculares sejam desenvolvidos coletivamente		
Gestão de recursos financeiros	Não era realizados ações de planejamento participativo, acompanhamento e avaliação da aplicação dos recursos financeiros da escola, levando em conta as necessidades do projeto pedagógico, os princípios de gestão pública e a prestação de contas a Comunidade, porém com a nova Direção isso vem mudando.	70%	Realizar reuniões onde estes dados sejam expostos a comunidade, com plano de gastos e prestações de contas bimestrais	Direção e membros da APM e Conselho de Escola	bimestral

6.3- Acompanhamento e avaliação do processo

Será realizado, anualmente, durante o período de planejamento escolar, a avaliação do trabalho realizado no ano anterior, utilizando-se dos recursos físicos necessários e de toda a documentação produzida durante o ano letivo para esta avaliação.

7- Plano de estágio para o Ensino Médio

Baseado na Resolução SE - 40, de 8-7-2009, Dispõe sobre os estágios de estudantes de Ensino Médio

O Secretário da Educação, com fundamento no artigo 82 da LF nº 9394/96 e da Lei nº 11.788/2008 e, à vista das diretrizes contidas na Deliberação CEE nº 87/2009 que disciplina a organização e a realização de estágio de estudantes do Ensino Médio, e considerando que:

- uma das finalidades da nova concepção do ensino médio consiste no desenvolvimento das competências necessárias à compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos e na adaptação do aluno às novas formas de organização de trabalho;
- como ato educativo de preparação para o mundo do trabalho, o estágio curricular do aluno do ensino médio, integra a proposta pedagógica da unidade escolar, compondo o itinerário formativo do educando, resolve:

Artigo 1º - O estágio dos alunos do ensino médio, de educação especial e de educação de jovens e adultos, matriculados nas unidades escolares da rede estadual de ensino, compõe obrigatoriamente a proposta pedagógica da unidade escolar como um ato educativo que visa à



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

preparação do aluno para o mundo produtivo e sua adaptação às novas formas de organização do trabalho.

Artigo 2º - Cabe à unidade escolar contextualizar, em sua proposta pedagógica, a natureza do estágio, sua duração e formas de supervisão, atentando para que as atividades práticas a serem vivenciadas pelos alunos atendam aos objetivos propostos para o ensino médio.

Artigo 3º - O estágio curricular do ensino médio caracteriza-se como uma oportunidade de complementação curricular aberta ao aluno do ensino médio, em caráter optativo, que tem como objetivos:

I- assegurar ao aluno à vivência no mundo empresarial de experiências profissionais por meio da realização de atividades de aprendizagem social, profissional e ou cultural imprescindíveis a uma vida cidadã;

II- valorizar a experiência profissional e o estudo não formal;

III- refletir sobre a realidade vivenciada no mercado de trabalho;

IV- desenvolver valores, postura ética e responsável e aptidões para uma vida produtiva.

Artigo 4º - Considera-se como apto à realização do estágio o aluno freqüente e matriculado em curso do ensino médio e que contar, no mínimo, com 16 (dezesesseis) anos completos, na data de início do estágio.

Artigo 5º - Independentemente da natureza do estágio, a carga horária das atividades a serem realizadas, não poderá exceder a 06(seis) diárias e 30 (trinta) semanais.

§ 1º - No caso de alunos da Educação Especial a carga horária não poderá exceder a 04 (quatro) horas diárias e 20(vinte) semanais.

§ 2º - A carga horária da jornada de atividades que compõem o estágio deverá ser acrescida à carga horária mínima prevista para o ensino médio.

Artigo 6º - Constituem-se em obrigações a serem assumidas pelas unidades escolares:

I- celebrar Termo de Compromisso a ser firmado entre o aluno ou seus responsáveis, quando for o caso, e a parte concedente de estágio, sendo a unidade escolar a parte interveniente;

II- contar com um professor orientador que se incumbirá pelo processo de acompanhamento e avaliação das atividades do estagiário;

III- exigir, semestralmente, do educando a apresentação de relatório das atividades de estágio realizadas;

IV- zelar pelo cumprimento do Termo de Compromisso, reorientando o estagiário para outro local em caso de descumprimento das normas;

V- comunicar à parte concedente do estágio, as datas de realização das avaliações escolares.

Parágrafo único: A organização, acompanhamento e avaliação do estágio ficarão sob a responsabilidade do Professor Coordenador do Ensino Médio, que atua no período de matrícula do aluno requisitante do estágio.

Artigo 7º - As unidades escolares poderão recorrer aos serviços auxiliares de agentes de integração, públicos ou privados, mediante condições formalmente acordadas, cuidando



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

que, para obtenção do estágio, não seja cobrada do aluno, taxa adicional ou outro tipo de pagamento.

Parágrafo único - Nos casos de as unidades escolares contarem com serviços de agências de intermediação do estágio, o apoio e compromissos a serem assumidos pelos respectivos agentes mediadores, será de:

1. identificar e apresentar à escola oportunidades de estágio em empresas e organizações públicas ou privadas;
2. facilitar as condições de estágio que irão constar do instrumento jurídico a ser celebrado;
3. cadastrar os estudantes por campos específicos de estágio;
4. adotar as providências relativas à execução de bolsa auxílio e ao seguro obrigatório contra acidentes pessoais.

Artigo 8º - O estágio realizado pelo aluno não cria vínculo empregatício de qualquer natureza, devendo, em qualquer hipótese, o estudante estagiário ter seguro contra acidentes pessoais, a se viabilizar pela organização concedente de estágio ou agente de integração.

Artigo 9º - Caberá ao profissional que orientará e supervisionará os alunos estagiários:

I - analisar a natureza das atividades propostas pela instituição concedente, avaliando-as quanto à pertinência, oportunidade e valia das experiências oferecidas pela empresa/instituição;

II - acompanhar a situação de frequência escolar dos estagiários, notificando, de imediato, a instituição concedente em caso de irregularidade;

III - cuidar para que a duração do estágio seja compatível com o horário e a jornada escolar do aluno.

Artigo 10 - Na ausência de Professor Coordenador a supervisão das atividades de estágio dos alunos de ensino médio ficará sob a responsabilidade do Vice Diretor ou do Diretor de Escola.

Artigo 11 - A duração do estágio, não poderá, pela mesma empresa concedente, exceder a 02(dois) anos, exceto quando se tratar de estagiário portador de deficiência.

§ 1º - É assegurado ao estagiário o direito ao período de recesso de 30 (trinta) dias, a ser gozado, preferencialmente, durante as férias escolares, sempre que o estágio tiver duração igual ou superior a 01(um) ano.

§ 2º - Aplica-se ao estagiário a legislação relacionada à saúde e à segurança no trabalho, sendo sua implementação responsabilidade da parte concedente do estágio.

Artigo 13 - Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogada a Res. SE nº76/2004. (Já com alteração publicada no D.O de 17/07/2009, pág. 15)

Notas:

Lei nº 9.394/96;

Lei nº 11.788/08;

Del. CEE nº 87/09;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Revoga a Res. SE nº 76/04, à pág. 125 do vol. LVIII.

d) Planos de Cursos

IV. 1 - O ensino Fundamental oferecido por esta escola trabalha em dois ciclos, atendendo alunos do 2º ao 9º ano, como o disposto na legislação.

IV. 2 – Os objetivos do Ensino Fundamental de nove anos, são conferidos pelo artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96, como observados a seguir:

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: [\(Redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006\)](#)

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

§ 1º É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

§ 2º Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

§ 3º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

§ 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

§ 5º O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado. [\(Incluído pela Lei nº 11.525, de 2007\).](#)

§ 6º O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental. [\(Vide Lei nº 12.472, de 2011\)](#)



IV. 3 – Síntese dos conteúdos

Do Ensino Fundamental Ciclo I

1ª SÉRIE / 2º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA - Os conteúdos e projetos do ano serão aplicados com as atividades do Livro Didático Ler e Escrever de acordo com as adequações dos objetivos de cada mês e de cada Bimestre.

Alfabeto e Nomes Próprios; Atividades do Projeto Didático - Cantigas Populares- produção do Livro de Cantigas; Ler e Escrever para Acompanhar acontecimentos Marcantes: Olimpíadas, Copa do Mundo, Jogos Pan-Americanos; Sequência Didática: Texto Memorizado; “Hoje é domingo, pé de cachimbo” ou “Hoje é domingo, pede cachimbo”?; Parlendas e trava-língua – O que podem estas brincadeiras?; Projeto Didático: Pé -de- Moleque, Canjica e Outras Receitas Juninas, um jeito gostoso de Aprender a Ler e Escrever- produção do Caderno de Receitas; Listas: Atividades de Escrita e Leitura; Atividades com Poemas; Atividades com Cruzadinhas e Adivinhas; Projeto Didático - Atividades: Anta, onça e outros animais do Pantanal – Ler para aprender- produção de cartazes e painel; Atividades para melhor escrever – Sequência didática: reescrita de contos de fadas.

MATEMÁTICA – Números: Utilizar número para expressar quantidades de elementos de uma coleção e para expressar a ordem numa sequência; Utilizar diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, formar pares, estimativa e correspondência de agrupamentos; Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e comparação entre coleções. Contar em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc; Reconhecer grandezas numéricas pela identificação da quantidade de algarismos e da posição ocupada por eles na escrita numérica. Operações: Interpretar e resolver situações-problemas, compreendendo significados da adição; Construir fatos básicos da adição a partir de situações-problemas, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo; Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização de cálculos que envolvem a adição; Interpretar, resolver e formular situações-problema, compreendendo significados da subtração; Construir fatos básicos da subtração a partir de situações-problema para a constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo; Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização de cálculos que envolvam a subtração; Resolver situações-problema, compreendendo significados da multiplicação e divisão, utilizando estratégias pessoais; Utilizar sinais convencionais (+, -, =) na escrita de operações de adição e subtração. Espaço e forma: Localizar pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e também em indicações de posição; Identificar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e também em direção e sentido; Observar e reconhecer figuras geométricas tridimensionais presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem e identificar algumas de suas características; Estabelecer comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos – corpos redondos e poliedros – sem uso obrigatório de nomenclatura. Grandezas e medidas: Identificar unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utilizar calendários; Comparar grandezas da mesma natureza, por meio do uso de instrumentos de medidas conhecidos – fita métrica, balança, recipientes de um litro, etc; Resolver situações- problema que envolvam a grandeza “comprimento”, utilizando estratégias pessoais; Resolver situações- problema que envolvam a grandeza “capacidade”, utilizando estratégias pessoais; Resolver situações- problema que envolvam a grandeza “massa”, utilizando estratégias pessoais; Resolver situações- problema que envolvam a grandeza



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

“temperatura”, compreendendo seu significado. Tratamento da informação: Coletar e organizar informações, por meio de registros pessoais (idade, números de irmão, meses de nascimento, esportes preferidos, etc.); Ler e apresentar informações apresentadas em tabelas simples; Ler e interpretar informações representadas por gráficos de colunas; Resolver situações problemas que envolvam a localização de dados em folhetos de compra e propaganda; Organizar tabelas simples para registrar observações realizadas; Organizar gráficos de colunas para apresentar o resultado de observações realizadas.

2ª SÉRIE / 3º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA - Estudo de textos : humorísticos, contos, canções, poemas e poesias, receitas, informativos e científicos; Ortografia: m antes de p e b e m final; r inicial, r dobrado e r brando; s inicial, s dobrado e s com som de z; palavras com ch, nh, lh; palavras com que e qui, gue e gui; sons do x; palavras com h inicial; palavras com c e ç; palavras terminadas em ão, ãos, ãe, ães, ãs; Noções de gramática: vogais e consoantes; ordem alfabética; sílabas; frases; sinônimo e antônimo; masculino e feminino; aumentativo e diminutivo; singular e plural; Produção de texto: Parágrafo, sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, travessão, vírgula; concordância nominal e verbal.

MATEMÁTICA - Números: Contagem, Sequências numéricas, Quadros numéricos; Ordens e classes (até milhar); Ordem crescente e decrescente; composição e decomposição números; Dezena e meia dezena, dúzia e meia dúzia, centena e meia centena; Sinais > (maior que) e < (menor que) para comparação entre números. Operações: Situações –problema e desafios com adição, subtração; multiplicação; divisão; Forma convencional de cada operação; Quadro da multiplicação. Espaço e forma: Figuras planas (quadrado, triângulo, retângulo, círculo); Sólidos geométricos (cubo, paralelepípedo, pirâmide); Plantas; Maquetes. Grandezas e medidas: Sistema monetário brasileiro; Medidas de tempo (hora, dia, semana, mês, ano, bimestre, semestre); Noções de medidas de comprimento. Noções de medidas de massa. Noções de medidas de capacidade. Tratamento da informação: Tabelas e gráficos.

3ª SÉRIE / 4º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA - Análise e reflexão sobre a língua que se escreve. Compreensão do texto. Função do título. Parágrafos. Ordem alfabética. Ampliação vocabular. Sequência lógica. Pontuação. Uso da maiúscula. Ortografia. Concordância nominal e verbal. Elementos coesivos. Elementos da narrativa. Linguagem formal e informal. Leitura de diversos tipos de textos. Fábula. Poesia. Informativo. Instrutivo. Narrativo. Literário. Trava-línguas. História em quadrinhos. Notícia. Carta. Panfleto. Provérbio. Adivinha. Produção e revisão de texto. Fábula. Poema. Bilhete. Carta. Narrativo. Informativo. História em quadrinhos. Resenha. Placa educativa. Diálogos. Anúncio. Propaganda. Panfleto.

MATEMÁTICA - Números; Operações; Espaço e forma; Grandezas e medidas; Tratamento da informação.

HISTÓRIA - Reconhecimento de diferenças e semelhanças entre alunos e as demais pessoas que convivem com eles (sociais, individuais, econômicas e culturais). Reconhecimento e



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

identificação de transformações dos costumes das famílias das crianças, e instituições escolares, ou não. Levantamento de diferenças e semelhanças entre as pessoas e os grupos sociais, econômicos e culturais. Identificação de semelhanças e diferenças entre o modo de vida da localidade dos alunos e da cultura indígena. O Brasil: Primeiros habitantes. O Brasil descoberto e imaginado. Os indígenas e o trabalho. O que era ser colônia? As pessoas e o meio. Família, casamento e religiosidade. Lutando contra a escravidão. Europeus disputam a colônia. Brasileiros buscam a liberdade. O que é ser cidadão? A liberdade e seus limites. A soberania do Brasil. O município de Piracicaba: História de Piracicaba – Origem - Emancipação. A população cresce com a imigração. História dos imigrantes. As migrações internas. Os acontecimentos no município para a formação do passado e do presente. Nomes das autoridades da cidade e suas funções.

GEOGRAFIA - A Terra – localização e movimentos. Localização do Brasil nas diferentes representações e mapas: Globo Terrestre. Mapa Mundi. Mapa das Américas. Mapa da América do Sul. Localização do Estado de São Paulo nos Mapas do Brasil: Divisão regional. Divisão dos Estados. Orientação através dos pontos cardeais e colaterais. Inserção do município Piracicaba: Globo Terrestre – Brasil – Estado de São Paulo - Piracicaba Mapa de Piracicaba para o estudo da: Localização da cidade em relação ao estado. Localização da cidade e do estado em relação ao país. Localização da cidade (cidades vizinhas). Importância das indústrias e do comércio. Serviços públicos da cidade. Pontos turísticos e conservação dos espaços públicos.

CIÊNCIAS - O universo. Planeta Terra – Estrutura: Superfície em transformação. Água – Ciclo da água; Estados físicos; Propriedades; Utilidade no dia a dia; Tratamento; Consumo consciente; Fontes poluidoras. Solo – Formação; Cultivo; Degradação; O solo e o lixo. Ar – Formação; Movimentação; Efeito estufa; Poluição. Corpo Humano – Estrutura; Sustentação e movimentação; Doação de órgãos e tecidos. Saúde – Hábitos de higiene física, mental e social; Alimentação; Reaproveitamento dos alimentos; Prevenção de acidentes.

4ª SÉRIE / 5º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA - Ampliando os saberes sobre lendas; selecionando as lendas, reescrevendo-as e revisando os textos; Edição e preparando final da coletânea; Conhecer a mata atlântica; Passeio ao jardim Botânico; Reinvestindo o conhecimento aprendido; “ESTUDO DA PONTUAÇÃO” – Discurso direto e discurso indireto em gêneros da esfera literária: contos, crônicas, lendas, fábulas; “ESTUDO DA ORTOGRAFIA” – Palavras terminadas em ISSE e ICE; Por onde anda o Universo? Estudando sobre meio ambiente, desmatamento e sustentabilidade; “LENDAS NOTÍCIAS PARA LER O MUNDO”; Discurso direto e discurso indireto em gêneros da esfera literária: contos, crônicas, lendas, fábulas; PALAVRAS TERMINADAS EM ANSA E ANÇA.

MATEMÁTICA - Os números na contagem das populações; analisando dados populacionais; leitura de tabelas; introduzir o hábito da escrita da rotina na lousa, com o objetivo de ajudá-los a organizar o tempo e o espaço; escritas abreviadas; os números racionais no contexto diário; dividindo figuras; traçando a rota; as formas geométricas ao nosso redor; conhecendo os poliedros; Contando faces, arestas e vértices; leitura de gráficos

HISTÓRIA – primeiros habitantes: povos indígenas; colonizadores. Brasil colônia: trabalho escravo; revolta contra português; independência do Brasil. Brasil império: força do trabalho escravo; imigração; expansão do café; fim da monarquia. Brasil república: política do café-com-leite; era Vargas; ditadura militar; a volta da democracia.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

GEOGRAFIA – Brasil nos mapas: Forma e movimentos da Terra; Cidade, estado, país; Cartografia; Paralelos e Meridianos; Dimensões e divisão do território; História do território brasileiro. Paisagens Naturais e Ação Humana: Climas e paisagens vegetais; Relevo e Rios; Ação do ser humano; Gente brasileira; Paisagem urbana e rural. O Brasil na América: Como se formou o povo brasileiro; Povos indígenas, europeus, africanos, imigrantes; População no território brasileiro. As regiões do Brasil: Região Norte; Região Nordeste; Região Sul; Região Sudeste; Região Centro-oeste.

CIÊNCIAS - O corpo em movimento: Doenças: Dengue e H1N1; A prática de esportes; Por dentro do corpo; Alimentação; Estilo de vida e nossa saúde. O corpo em mudanças: Corpo de homem, corpo de mulher; A chegada da adolescência; Dilemas da adolescência; Mudanças na forma do corpo; Mudanças do hábito; Doenças sexualmente transmissíveis. Estudando áreas verdes: Áreas verdes à sua volta; Parques Nacionais: Por que criá-los? Uma volta pela Terra; Sistema solar.

Do Ensino Fundamental Ciclo II

5ª SÉRIE / 6º ANO

ARTE – A tridimensionalidade nas linguagens artísticas; O espaço no território das linguagens artísticas; A luz como suporte, ferramenta e matéria na arte; A arte na cidade e o Patrimônio Cultural.

CIÊNCIAS – o meio ambiente; materiais no cotidiano e no sistema produtivo; qualidade de vida: a saúde individual, coletiva e ambiental; planetaterra: características e estrutura.

GEOGRAFIA – A paisagem; O mundo e suas representações; Escalas da geografia; A linguagem dos mapas; Os ciclos da natureza e a sociedade; As atividades econômicas e o espaço geográfico.

HISTÓRIA – Sistemas sociais e culturais de notação do Tempo ao longo da História; As diferentes linguagens das fontes históricas: documentos escritos, mapas, imagens, entrevistas; Mito, memória e história; A vida na Pré-História e a escrita; Civilizações do Oriente Próximo: o surgimento do Estado e as civilizações egípcia, mesopotâmica, hebraica, fenícia e persa; A vida na China antiga e na África antiga; A vida na Grécia antiga: sociedade, vida cotidiana, mitos, religião, cidades-estado, pólis, democracia e cidadania; A vida na Roma Antiga: vida urbana e sociedade, cotidiano, república, escravismo, militarismo e direito; A Europa na Idade Média: as migrações bárbaras e o cristianismo; A civilização do Islã (sociedade e cultura): a expansão islâmica e sua presença na península Ibérica; Império Bizantino e o Oriente no imaginário medieval.

MATEMÁTICA – Números naturais; Múltiplos e divisores; Números primos; Operações básicas; Introdução as potências. Frações: Representação; Comparação e ordenação; Operações. Números decimais: Representação; Transformação em fração decimal; Operações. Sistemas de medida: Medidas de comprimento, massa e capacidade; Sistema métrico decimal: múltiplos e submúltiplos da unidade. Formas geométricas: Formas planas; Formas espaciais; Perímetro e área; Unidades de medida; Perímetro de uma figura plana; Cálculo de área por composição e decomposição; Problemas envolvendo área e perímetro de figuras planas. Estatística: Leitura e construção de gráficos e tabelas; Média aritmética; Problemas de contagem.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

LÍNGUA PORTUGUESA – Traços característicos de textos narrativos; Textos narrativos e situações de comunicação; Estudos lingüísticos; Noção de tempo verbal; Articuladores temporais e espaciais. Compreensão do sentido das palavras (no dicionário, no contexto, noção do radical das palavras etc.); Questões ortográficas; Discurso artístico no século XX: diferentes formas de representação. Estudos lingüísticos: Ortografia; Acentuação; Pronomes pessoais de tratamento.

INGLÊS – Primeiros contatos: Cumprimentos e despedidas; Identificação pessoal: nome, idade, endereço e telefone; Números em língua inglesa. As línguas estrangeiras em nosso entorno: Reconhecimento de palavras estrangeiras em nomes de lugares, marcas de produtos, equipamentos, jogos, internet etc.; Análise de palavras estrangeiras presentes no cotidiano, sua origem e adaptação em língua materna. Descrição da escola: Denominação de objetos (caneta, lápis, mochila) e móveis escolares (carteira, cadeira, lousa); Denominação dos espaços da escola (sala dos professores, sala de aula, biblioteca) e dos profissionais que nela atuam (inspetor, secretária, diretor, professor). Diferentes moradias: Denominação de diferentes tipos de moradia; Relação entre ilustração e descrição de diferentes tipos de moradia; Denominação de espaços de uma casa e dos itens de mobília mais comuns; Adjetivos usados para descrever casas e seus espaços.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Jogo e esporte: competição e cooperação: Jogos populares; Jogos cooperativos; Jogos pré-desportivos; Esporte coletivo: princípios gerais. Organismo humano, movimento e saúde: Capacidades físicas: noções gerais. Esporte: Modalidade coletiva: futebol ou handebol. Organismo humano, movimento e saúde: Capacidades físicas: noções gerais. Esporte: Modalidade individual: ginástica artística ou ginástica rítmica. Organismo humano, movimento e saúde: Aparelho locomotor e seus sistemas.

6ª SÉRIE / 7º ANO

ARTE – O desenho e a potencialidade do registro nas linguagens artísticas; A forma como elemento e registro nas linguagens artísticas; A transformação da materialidade no diálogo da arte com as outras linguagens; Os espaços sociais da arte

CIÊNCIAS – olhando para céu: elementos astronômicos visíveis; os seres vivos; a tecnologia e os seres vivos; saúde: um direito da cidadania.

GEOGRAFIA – O território brasileiro; A regionalização do território brasileiro; Domínios morfoclimáticos do Brasil; O patrimônio ambiental e a sua conservação; Brasil: população e economia.

HISTÓRIA – O feudalismo: relações sociais, econômicas, políticas e religiosas; As cruzadas e os contatos entre as sociedades européias e orientais; Renascimento comercial e urbano; Renascimento cultural e científico; Formação das monarquias nacionais (Portugal, Espanha, Inglaterra e França); Absolutismo; Reforma e Contra-Reforma; A expansão marítima européia nos séculos XV e XVI; As sociedades maia, asteca e inca; Conquista espanhola na América; Sociedades indígenas no território brasileiro; O encontro dos portugueses com os povos indígenas; Sociedades africanas no século XV; A sociedade no Brasil Colonial: o engenho e a cidade; Tráfico negreiro e escravidão africano no Brasil; Ocupação holandesa no Brasil; Mineração e vida urbana; Crise do sistema colonial.

MATEMÁTICA – Sistemas de numeração: Sistemas de numeração na Antiguidade; O sistema posicional decimal. Números negativos: Representação; Operações. Números racionais: Representação fracionária e decimal; Operações com decimais e frações (complementos). Geometria: Ângulos; Polígonos; Circunferência; Simetrias; Construções geométricas; Poliedros.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Proporcionalidade: Variação de grandezas diretamente ou inversamente proporcionais; Conceito de razão; Porcentagem; Razões constantes na geometria: PI; Construção de gráficos de setores; Problemas envolvendo probabilidade. Álgebra: Uso de letras para representar um valor desconhecido; Conceito de equação; Resolução de equações; Equações e problemas.

LÍNGUA PORTUGUESA – Traços característicos da tipologia “relatar” nos gêneros “relato oral” e “relato autobiográfico”. Traços característicos de textos jornalísticos; Estudos lingüísticos. Gênero textual: “notícia”. Discurso jornalístico no século XX: diferentes formas de representação; Notícia e relato de experiência: diálogos com outros gêneros; Traços do discurso jornalístico: uma reflexão historicamente construída (por meio de leituras e escutas de textos jornalísticos produzidos em diferentes momentos históricos).

INGLÊS – O bairro: Denominação em língua inglesa dos espaços comerciais e comunitários que estão nos arredores da escola (banco, padaria, supermercado, farmácia). A língua inglesa e os esportes: Denominação das diferentes modalidades de esportes. Entretenimento: Denominação dos espaços de lazer da cidade (parques, museus, cinemas). Meu perfil, minhas preferências: Denominação de diferentes atividades de lazer (cinema, leitura, música etc.) praticadas e apreciadas.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Esporte Modalidade individual: atletismo. Atividade rítmica: Manifestações e representações da cultura rítmica nacional. Organismo humano, movimento e saúde: Capacidades físicas: aplicações no atletismo e atividade rítmica. Esporte: Modalidade coletiva: basquetebol ou voleibol. Esporte: Modalidade individual: ginástica artística ou ginástica rítmica. Ginástica: Ginástica geral. Luta: Princípios de confronto e oposição.

7ª SÉRIE / 8º ANO

ARTE – O suporte como matéria da arte; A ruptura do suporte no território das linguagens artísticas; Intenção criativa nos processos de criação em arte; A arte como sistema simbólico

CIÊNCIAS – manutenção do organismo; manutenção das espécies; planeta terra e sua vizinhança cósmica; energia no cotidiano e no sistema Produtivo.

GEOGRAFIA – Globalização em três tempos; Produção e consumo de energia; A crise ambiental; Geografia comparada da América

HISTÓRIA – Iluminismo; A colonização inglesa e a independência dos Estados Unidos; A colonização espanhola e a independência da América Espanhola; Revolução Industrial inglesa do século XVIII; A Revolução Francesa e a expansão napoleônica; A Família Real no Brasil; Independência do Brasil; I Reinado no Brasil; Período Regencial no Brasil; Movimentos sociais e políticos na Europa, no século XIX: as idéias socialistas, comunistas e anarquistas nas associações de trabalhadores; o liberalismo e o nacionalismo; Os EUA no século XIX; II Reinado no Brasil: política interna; Economia cafeeira; Escravidão e abolicionismo; formas de resistência (os quilombos), o fim do tráfico e da escravidão; Industrialização, urbanização e imigração: as transformações econômicas, políticas e sociais no Brasil; Proclamação da República.

MATEMÁTICA – Números racionais: Transformação de decimais finitos em frações; Dízimas periódicas e fração geratriz. Potenciação: Propriedades para expoentes inteiros; Problemas de contagem. Expressões algébricas: Equivalências e transformações; Produtos notáveis; Fatoração algébrica. Equações: Resolução de equações de 1º grau; Sistemas de equações e resolução de problemas; Inequações do 1º grau. Gráficos: Coordenadas; localização de pontos



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

no plano cartesiano. Geometria: Teorema de Tales; Teorema de Pitágoras; Área de polígonos; Volume do prisma.

LÍNGUA PORTUGUESA – Traços característicos de textos prescritivos; Gênero textual “anúncio publicitário”: Textos prescritivos e situações de comunicação; Estudos lingüísticos: conceito de verbo; irregularidades do indicativo; Traços característicos de textos prescritivos. Anúncio publicitário em diferentes situações de comunicação: Estudos lingüísticos; Período simples; Verbo; termo essencial da oração; Sujeito e predicado. Discurso Publicitário no século XX: diferentes formas de representação. Figura de linguagem; Ortografia. Anúncio publicitário e textos prescritivos: diálogos com outros gêneros. Estudos lingüísticos: Complementos acessórios (adjunto adnominal, Adjunto adverbial, vocativo e aposto); Concordância verbal; Concordância nominal.

INGLÊS – Comemorações ao redor do mundo: Reconhecimento de comemorações (dia dos namorados, ano novo, independência) que ocorrem em datas e de modos diferentes em diferentes países e culturas. “*A day in the life of...*”: rotinas de jovens em lugares diferentes do mundo: Verbos de ação (retomada); Tempo verbal: presente (retomada); Advérbios de tempo, frequência, lugar e modo. Hábitos de alimentação: Denominação das diferentes refeições, alimentos e bebidas. Qualidade de vida – o que é, o que mudou: Identificação de mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida: infância, namoro, estudo, alimentação, atividades de lazer etc.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Esporte: Modalidade individual: atletismo. Luta: Modalidades: judô, karatê, *taekwondo*, boxe ou outra. Organismo humano, movimento e saúde: Capacidades físicas: aplicações no atletismo e luta. Esporte: Modalidade coletiva: a escolher. Ginástica: Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, ginástica localizada e / ou outras. Atividade rítmica: Manifestações e representações da cultura rítmica de outros países. Ginástica: Práticas contemporâneas: ginásticas de academia. Organismo humano, movimento e saúde: Princípios e efeitos do treinamento físico.

8ª SÉRIE / 9º ANO

ARTE – Poéticas pessoais, invenção e repertório cultural; Materialidade e gramática das linguagens artísticas; Projeto poético nas linguagens artísticas; Experiências estéticas e a relação arte-público

CIÊNCIAS – constituição, interações e transformações dos materiais; coordenação das funções orgânicas; preservando o organismo; relações com o ambiente; usos tecnológicos das radiações.

GEOGRAFIA – A produção do espaço geográfico global; A nova desordem mundial; Geografia das populações; As redes sociais

HISTÓRIA – Imperialismo e o neoclassicismo no século XIX; I Guerra Mundial; Revolução Russa e o stalinismo; A República no Brasil: as contradições da modernização e o processo de exclusão política, econômica e social das classes populares até a década de 1920; Nazifacismo; Crise de 1929; II Guerra Mundial; O período Vargas; Os nacionalismos na África e na Ásia, e as lutas pela independência; Guerra Fria: contextualização e conseqüências para a América Latina e o Brasil; Populismo e ditadura militar no Brasil e na América Latina; Redemocratização no Brasil; Os EUA após a II Guerra Mundial: movimentos sociais e culturais nas décadas de 1950, 1960 e 1970; Fim da Guerra Fria e Nova Ordem Mundial.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

MATEMÁTICA – Números reais: Conjuntos numéricos; Números irracionais; Potenciação e radiciação em R; Notação científica. Álgebra: Equações do 2º grau: resolução e problemas. Funções: Noções básicas sobre função; A idéia de variação; Construção de tabelas e gráficos para representar funções de 1o e 2o graus. Proporcionalidade na geometria: O conceito de semelhança; Semelhança de triângulos; Razões trigonométricas. Corpos redondos: O número PI; a circunferência; o círculo e suas partes; área do círculo; Volume e área do cilindro. Probabilidade: Problemas de contagem e introdução a probabilidade.

LÍNGUA PORTUGUESA – Traços característicos de textos argumentativos; Traços característicos de textos expositivos; Estudos lingüísticos: marcas dêiticas; (pronomes pessoais); pontuação; elementos coesivos (preposição, conectivos). Gênero textual “artigo de opinião”; Discurso político no século XX: diferentes formas de representação; Política no mundo contemporâneo; Debate e artigo de opinião como formas de representação histórica; Estudos lingüísticos: Regência verbal e nominal; Período composto por subordinação; Conjunção. Debate e artigo de opinião: diálogos com outros gêneros. Estudos lingüísticos: Período composto por subordinação; Pontuação; Conjunção; Crase.

INGLÊS – Biografias de pessoas marcantes: Identificação de biografias de pessoas marcantes da história nacional e internacional que ainda estão vivas. Inventores famosos e suas invenções: Relação entre invenções e inventores (quem fez o quê). Narrativas pessoais: um episódio em minha vida. Identificação dos elementos de uma narrativa (o quê, quando, onde, como). O mundo ao meu redor e minha vida daqui a dez anos: Previsões para o futuro pessoal e coletivo.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Luta: Modalidade: capoeira. Atividade rítmica: As manifestações rítmicas de diferentes grupos socioculturais; Organização de festivais de dança. Esporte: Modalidade coletiva: a escolher; Jogo e esporte: diferenças conceituais e na experiência dos jogadores; Organização de campeonatos.

IV. 4 - O ensino Médio oferecido por esta escola trabalha como o disposto na legislação.

IV. 5 – Os objetivos do Ensino Médio, são conferidos pelo artigo 35 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96, como observados a seguir:

Art. 35. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Art. 36. O currículo do ensino médio observará o disposto na Seção I deste Capítulo e as seguintes diretrizes:

I - destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;

II - adotará metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;

III - será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.

IV – serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio. [\(Incluído pela Lei nº 11.684, de 2008\)](#)

§ 1º Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizados de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre:

I - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;

II - conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;

~~§ 2º~~ [\(Revogado pela Lei nº 11.741, de 2008\)](#)

§ 3º Os cursos do ensino médio terão equivalência legal e habilitarão ao prosseguimento de estudos.

~~§ 4º~~ [\(Revogado pela Lei nº 11.741, de 2008\)](#)

IV. 6 – Síntese dos conteúdos

Do Ensino Médio

1ª SÉRIE

ARTE – Cidade, cultura e práticas culturais; Intervenção em arte: projetos poéticos na escola; A arte contemporânea no território da materialidade; Ressonâncias da arte do passado na arte contemporânea.

BIOLOGIA – Os seres vivos e suas interações; A intervenção humana e os desequilíbrios ambientais; A saúde individual, coletiva e ambiental; A saúde individual, coletiva e ambiental.

FÍSICA – Grandezas do movimento: identificação, caracterização e estimativa de valores; Quantidade de movimento linear: variação e conservação; Leis de Newton; Trabalho e energia mecânica; Equilíbrio estático e dinâmico; Universo: elementos que o compõem; Interação gravitacional; Sistema Solar; O Universo, sua origem e compreensão humana.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

QUÍMICA – Transformações químicas no dia-a-dia; Reagentes, produtos e suas propriedades; Reagentes, produtos e suas relações em massa e calor; Primeiras idéias ou modelos sobre a constituição da matéria; Representação de transformações químicas; Relações quantitativas envolvidas na transformação química.

FILOSOFIA – Por que estudar Filosofia? Áreas da Filosofia; A Filosofia e outras formas de conhecimento: mito, senso comum, ideologia, religião, arte, ciência; Introdução à Política; Teorias do Estado – socialismo, anarquismos, liberais, totalitarismos; Democracia e cidadania: origens, conceitos e dilemas; Ideologia.

SOCIOLOGIA – O aluno na sociedade e a Sociologia: A Sociologia e o trabalho do sociólogo; O processo de desnaturalização ou estranhamento da realidade; Como pensar diferentes realidades; O homem como ser social. O que permite ao aluno viver em sociedade: A inserção em grupos sociais: família, escola, vizinhança, trabalho; Relações e interações sociais; Socialização. O que nos une como humanos? O que nos diferencia? Conteúdo simbólico dos relacionamentos sociais do aluno I: a unidade do Homem e as diferenças entre os homens: o que nos diferencia como humanos; conteúdos simbólicos da vida humana: cultura; características da cultura; a humanidade na diferença. O que nos desiguala como humanos? Conteúdo simbólico dos relacionamentos sociais do aluno II: da diferença à desigualdade: etnias; classes sociais; gênero; geração.

GEOGRAFIA – Cartografia e poder: As projeções cartográficas; As técnicas de sensoriamento remoto; Geopolítica do mundo contemporâneo: A nova desordem mundial; Conflitos regionais. Os sentidos da globalização: A aceleração dos fluxos; Um mundo em rede. A economia global: Organismos econômicos internacionais; As corporações transnacionais; Comércio internacional. Natureza e riscos ambientais: Estruturas e formas do planeta Terra; Agentes internos e externos; Riscos em um mundo desigual. Globalização e urgência ambiental: Os biomas terrestres: clima e cobertura vegetal; A nova escala dos impactos ambientais; Os tratados internacionais sobre meio ambiente.

HISTÓRIA – Pré-História; Civilizações do Crescente Fértil: o surgimento do Estado e da escrita; Civilização Grega: a constituição da cidadania clássica e as relações sociais marcadas pela escravidão; O Império de Alexandre e a fusão cultural do Oriente e Ocidente; A Civilização Romana e as migrações bárbaras; Império Bizantino e o mundo árabe; Os Francos e o Império de Carlos Magno; Sociedade feudal: características sociais, Econômicas, políticas e culturais; Renascimento comercial e urbano; A vida na América antes da conquista européia. As sociedades maia, inca e asteca; Sociedades africanas da região subsaariana até o século XV; Expansão européia nos séculos XV e XVI: características econômicas, políticas, culturais e religiosas. A formação do mercado mundial; O encontro entre os europeus e as diferentes civilizações da Ásia, África e América.

MATEMÁTICA – Números e seqüências: Conjuntos numéricos; Regularidades numéricas: sequências; Progressões aritméticas e progressões geométricas; Funções: Relação entre duas grandezas; Proporcionalidades: direta, inversa, direta com o quadrado; Função de 1o grau. Função de 2o grau. Funções exponencial e logarítmica: Crescimento exponencial. Função exponencial: equações e inequações. Logaritmos: definição e propriedades. Função logarítmica: equações e inequações. Geometria: Trigonometria. Razões trigonométricas nos triângulos retângulos. Polígonos regulares: inscrição, circunscrição e pavimentação de superfícies. Resolução de triângulos não retângulos: lei dos senos e lei dos co-senos.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

LÍNGUA PORTUGUESA – A Língua e a constituição psicossocial do indivíduo; Lusofonia e História da Língua Portuguesa; Comunicação: a linguagem, o eu e o outro; As diferentes mídias; O mural escolar como espaço de expressão e informação; A Literatura na sociedade Atual. A literatura como instituição social; Variação lingüística: preconceito lingüístico; Comunicação e relações sociais; A exposição artística e o uso da palavra; Discurso e valores pessoais e sociais; A literatura como sistema intersemiótico; O mundo do trabalho e a argumentação; O eu e o outro: a construção do diálogo e do conhecimento; A palavra: profissões e campo de trabalho; O texto literário e o tempo.

INGLÊS – Contextos de usos da língua inglesa: Mapeamento dos países que usam a língua inglesa como língua materna; A influência internacional dos usos da língua inglesa como língua estrangeira; Reconhecimento das variáveis lingüísticas da língua inglesa Gêneros para leitura e escrita: Reconhecimento da estrutura geral de um jornal; A primeira página de jornal e suas manchetes; Notícias (organização do texto e inferência de significado); Opinião do leitor e seção de ouvidoria (localização de informações explícitas e reconhecimento do tema); Seções e seus objetivos (localização de informações explícitas e reconhecimento do tema); Classificados (o significado de abreviações); Voz passiva; Pronomes relativos (*who, that, which, where*) Produção: manchetes para notícias de um jornal da escola.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Esporte: Sistemas de jogo e táticas em uma modalidade coletiva já conhecida dos alunos. Corpo, saúde e beleza: Padrões e estereótipos de beleza corporal; Indicadores que levam à construção de representações sobre corpo e beleza; Corpo e beleza em diferentes períodos históricos; Conceitos: atividade física, exercício físico e saúde. Esporte: Modalidade individual: atletismo, ginástica artística ou ginástica rítmica.

2ª SÉRIE

ARTE – O encontro entre arte e público; A poética da matéria no território das linguagens da arte; Projeto de contaminação de linguagens no território das linguagens artísticas; Modos de pensar e olhar a arte.

BIOLOGIA – Organização celular e funções vitais básicas; Variabilidade genética e hereditariedade; DNA: a receita da vida e seu código; Biotecnologia.

FÍSICA – Fenomenologia: calor, temperatura e fontes; Trocas de calor e propriedades térmicas da matéria; Aquecimento e clima; Calor como energia; Máquinas térmicas; Entropia e degradação da energia; Som: fontes, características físicas e usos; Luz: fontes e características físicas; Luz e cor; Ondas eletromagnéticas; Transmissões eletromagnéticas.

QUÍMICA – Propriedades da água para consumo humano; Relações quantitativas envolvidas nas transformações químicas que ocorrem em soluções; O modelo de Rutherford-Bohr para explicar a constituição da matéria; Relações entre algumas propriedades das substâncias e suas estruturas; Relação entre energia elétrica e as estruturas das substâncias envolvidas numa transformação química.

FILOSOFIA – Introdução à Ética; Autonomia e liberdade; Formas contemporâneas de alienação moral: individualismo e condutas massificadas; Relações entre moral e política; Limites entre o público e o privado; Desafios éticos contemporâneos: a ciência e a condição humana; Introdução à Bioética

SOCIOLOGIA – De onde vem a diversidade social brasileira? A população brasileira: diversidade nacional e regional; O estrangeiro do ponto de vista sociológico; A formação da diversidade: migração, emigração e imigração; aculturação e assimilação. Qual a importância da cultura na



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

vida social? Cultura e comunicação de massa: música, televisão, internet, cinema, artes, literatura. Qual a importância do trabalho na vida social brasileira? O trabalho como mediação; Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho; divisão manufatureira do trabalho; Processo de trabalho e relações de trabalho; Transformações no mundo do trabalho; Emprego e desemprego na atualidade. O aluno em meio aos significados da violência no Brasil: Violências simbólicas, físicas e psicológicas; Diferentes formas de violência: doméstica, sexual e na escola; Razões para a violência.

GEOGRAFIA – Território brasileiro: A cartografia da gênese do território; Do “arquipélago” ao “continente”. O Brasil no sistema internacional: Mercados internacionais e agenda externa brasileira. Os circuitos da produção: O espaço industrial; O espaço agropecuário. Redes e hierarquias urbanas: A formação e a evolução da rede urbana brasileira; A revolução da informação e as cidades. Dinâmicas demográficas: Matrizes culturais do Brasil; A transição demográfica. Dinâmicas Sociais: O trabalho e o mercado de trabalho; A segregação socioespacial e exclusão social. Recursos naturais e gestão do território: A placa tectônica sul-americana e o modelado do relevo brasileiro; Os domínios morfoclimáticos e bacias hidrográficas; Gestão pública dos recursos naturais.

HISTÓRIA – Renascimento e Reforma Religiosa: características culturais e religiosas da Europa no início da Idade Moderna; Formação e características do Estado Absolutista na Europa Ocidental; A Europa e o Novo Mundo: relações econômicas, sociais e culturais do sistema colonial; Iluminismo e Liberalismo: revoluções inglesa (século XVII) e francesa (século XVIII) e independência dos Estados Unidos; Império Napoleônico; Independências na América Latina; A Revolução industrial inglesa (séculos XVIII e XIX); Processos políticos e sociais no século XIX na Europa; Formação das Sociedades nacionais e organização política e social na América e nos EUA no século XIX: Estados Unidos e Brasil (expansão para o oeste norte-americano, Guerra Civil e o desenvolvimento capitalista dos EUA / Segundo Reinado no Brasil); A República no Brasil – as contradições da modernização e o processo de exclusão, política, econômica e social das classes populares

MATEMÁTICA – Trigonometria: Fenômenos periódicos. Funções trigonométricas. Equações e inequações. Adição de arcos. Matrizes, determinantes e sistemas lineares; Matrizes: significado como tabelas, características e operações. A noção de determinante de uma matriz quadrada. Resolução e discussão de sistemas lineares: escalonamento. Análise combinatória e probabilidade. Raciocínio combinatório: princípios multiplicativo e aditivo. Probabilidade simples. Casos de agrupamentos: arranjos, combinações e permutações. Probabilidade da reunião e/ou da intersecção de eventos. Probabilidade condicional. Distribuição binomial de probabilidades: o triângulo de Pascal e o Binômio de Newton. Geometria métrica espacial. Elementos de geometria de posição. Poliedros, prismas e pirâmides. Cilindros, cones e esferas.

LÍNGUA PORTUGUESA – Os sistemas de arte e de distração; O estatuto do escritor na sociedade; Como fazer para gostar de ler literatura?; O indivíduo e os pontos de vista e valores sociais; A crítica de valores sociais; A palavra e o tempo: texto e contexto social; Jornalismo, literatura e mídia; Mercado, consumo e comunicação; O indivíduo e os pontos de vista e valores sociais; Valores e atitudes culturais no texto literário; Literatura e intenção Pedagógica; A literatura como caminho para a iluminação pessoal e social; Ética, linguagem e sociedade; Sexualidade e linguagem; A literatura engajada; Comunicação, sociedade e Poder.

INGLÊS – Análise de filmes e programas de televisão: Reconhecimento de temas / assuntos; Construção de opinião; Localização de informações explícitas; Inferência do ponto de vista e das intenções do autor; O uso de diferentes tempos verbais; O uso das conjunções (contraste,



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

adição, conclusão e concessão) e dos marcadores seqüenciais. Análise de propagandas e peças publicitárias: cinema e consumo: Reconhecimento das relações entre cultura e consumo. Cinema e preconceito: Reconhecimento do tema; Reconhecimento de estereótipos sociais e preconceitos; Inferência de informações; Construção de opinião; Construção de relações entre o texto observado e atitudes pessoais; O uso dos verbos modais: *should, must, might*; O uso de orações condicionais: tipo 1 e tipo 2.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Ginástica: Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, ginástica localizada; Ginástica alternativa: alongamento, relaxamento ou outra. Mídias: Significados/sentidos predominantes no discurso das mídias sobre a ginástica e o exercício físico: emagrecimento, definição e aumento da massa muscular. Corpo, saúde e beleza: Efeitos do treinamento físico: fisiológicos, morfológicos e Psicossociais; Capacidades físicas: conceitos e avaliação; Fatores de risco à saúde: sedentarismo, alimentação, dietas e suplementos alimentares, fumo, álcool, drogas, *doping* e anabolizantes, estresse e repouso. Contemporaneidade: Corpo na contemporaneidade. Esporte: Modalidade “alternativa” ou popular em outros países: *rugby*, beisebol, *badminton*, *frisbee* ou outra; Modalidade individual ainda não conhecida dos alunos.

3ª SÉRIE

BIOLOGIA – O desafio da classificação biológica; A Biologia dos seres vivos; A origem da vida e idéias evolucionistas; Evolução biológica e cultural.

FÍSICA – Circuitos elétricos; Campos e forças eletromagnéticos; Motores e geradores; Produção e consumo de energia elétrica; Matéria: suas propriedades e organização; Átomo: emissão e absorção da radiação; Núcleo atômico e radioatividade; Partículas elementares; Eletrônica e informática.

QUÍMICA – A atmosfera como fonte de materiais úteis para o ser humano; Produção da amônia: estudos sobre a rapidez e a extensão das transformações; Compreensão da extensão das transformações químicas; Nitrogênio: matéria prima na obtenção de alguns materiais. A hidrosfera como fonte de materiais úteis para o ser humano; Acidez e alcalinidade das águas naturais: conceito de Arrhenius; Força de ácidos e de base – significado da constante de equilíbrio; perturbação do estado de equilíbrio químico; Reação de neutralização. A biosfera como fonte de materiais úteis para o ser humano; Recursos vegetais para a sobrevivência humana: carboidratos, lipídeos e vitaminas; Recursos animais para a sobrevivência humana: proteínas e lipídeos; Recursos animais e vegetais fossilizados para a sobrevivência humana: gás natural e petróleo. Poluição atmosférica; Poluição das águas: desequilíbrios ambientais causados pelos usos doméstico, industrial e agropecuário das águas; Perturbações na biosfera – produção, uso e descarte de materiais e sua relação com a sobrevivência das espécies; Ciclos biogeoquímicos e desenvolvimento sustentável.

SOCIOLOGIA – O que é cidadania? O significado de ser cidadão ontem e hoje; Direitos civis, direitos políticos, direitos sociais e direitos humanos; A Constituição Brasileira de 1988; A expansão da cidadania para grupos especiais: crianças e adolescentes, idosos e mulheres. Qual a importância da participação política? Formas de participação popular na história do Brasil; Movimentos sociais contemporâneos: movimento operário e sindical; movimentos populares urbanos; “novos” movimentos sociais: negro, feminista, ambientalista, GLBT. Qual é a organização política do Estado brasileiro? Estado e governo. Sistemas de governo. Organização dos poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário. Eleições e partidos políticos. O que é não-cidadania? Desumanização e coisificação do outro. Reprodução da violência e da desigualdade social. O papel social e politicamente transformador da esperança e do sonho.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

GEOGRAFIA – Regionalização do espaço mundial: As regiões da ONU; O conflito Norte e Sul; Globalização e regionalização econômica. Choque de civilizações? Geografia das religiões; A questão étnico-cultural; América Latina? A África no mundo global: África do Norte e Subsaariana; África e América; África e Europa. Geografia das redes mundiais: Os fluxos materiais; Os fluxos de idéias e informação; As cidades globais. Uma geografia do crime: O terror e a guerra global; A globalização do crime.

HISTÓRIA – Imperialismo: a crítica de suas justificativas (cientificismo, evolucionismo e racialismo); Conflitos entre os países imperialistas e a I Guerra Mundial; A Revolução Russa e o stalinismo; Totalitarismo: os regimes nazi-fascistas; A crise econômica de 1929 e seus efeitos mundiais; A Guerra Civil Espanhola; II Guerra Mundial; O período Vargas; O mundo pós-Segunda Guerra e a Guerra Fria; Movimentos sociais e políticos na América Latina e Brasil nas décadas de 1950 e 1960; A Guerra Fria e os golpes militares no Brasil e América Latina; As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970; O papel da sociedade civil e dos movimentos sociais na luta pela redemocratização brasileira. O movimento pelas “Diretas Já”; A emergência dos movimentos de defesa dos direitos civis no Brasil contemporâneo, diferentes contribuições: gênero, etnia e religiões; O fim da Guerra Fria e a Nova Ordem Mundial

MATEMÁTICA – Geometria analítica. Pontos: distancia ponto médio e alinhamento de três pontos. Reta: equação e estudo dos coeficientes; problemas lineares. Ponto e reta: distancia. Circunferência: equação. Reta e circunferência: posições relativas. Cônicas: noções e aplicações. Equações algébricas e números complexos. Equações polinomiais. Números complexos: operações e representação geométrica. Propriedades das raízes de uma equação polinomial. Relações de Girard. Estudo das funções: Qualidades das funções. Gráficos: funções trigonométricas, exponencial, logarítmica e polinomial. Gráficos: análise de sinal, crescimento e taxa de variação. Composição: translações e reflexões. Inversão. Estatística: Gráficos estatísticos: calculo e interpretação de índices estatísticos. Medidas de tendência central: media mediana e moda. Medidas de dispersão: desvio médio e desvio padrão. Elementos de amostragem.

LÍNGUA PORTUGUESA – Trabalho, linguagem e realidade brasileira; Adequação lingüística e ambiente de trabalho; A literatura e a construção da Modernidade e do moderno; Linguagem e o desenvolvimento do olhar crítico; Humor e linguagem; Trabalho, linguagem e realidade brasileira; Adequação lingüística e ambiente de trabalho; A literatura e a construção da Modernidade e do moderno; A crítica de valores sociais no texto literário; Trabalho, linguagem e realidade brasileira: diversidade e linguagem; África e Brasil: relações hiper-sistêmicas. Linguagem e projeto de vida.

INGLÊS – Mundo do trabalho voluntariado: Localização e inferência de informações; Reconhecimento do assunto / tema; Relação das informações com experiências Pessoais; Inferência do ponto de vista do autor; Construção de opinião; O uso dos tempos verbais: presente e presente perfeito. Primeiro emprego: As características e a organização de um anúncio; Identificação das diferentes necessidades veiculadas em um anúncio de emprego; Localização de informações específicas e reconhecimento da idéia principal; Inferência do significado de palavras desconhecidas; O uso e o significado das abreviações; O uso de verbos que indicam diferentes habilidades. Profissões do século XXI: As características e a organização de um artigo (depoimento); Localização de informações e pontos de vista; Relação do tema com experiências pessoais e perspectivas futuras; O uso dos tempos verbais: futuro (*will, going to*); O uso dos verbos modais: *may, might*; O uso dos marcadores textuais que indicam opções:



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

either...or, neither...nor; O uso de orações condicionais (tipo 1), passado e presente perfeito (retomada). Construção do currículo: As características e organização de um currículo; Localização de informações; Edição de currículos (informações pessoais, formação, habilidades e objetivos); O uso e significado das abreviações; O uso das letras maiúsculas e da pontuação.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Luta, atividade rítmica, ginástica e esporte: Modalidade de luta já conhecida dos alunos: capoeira, karatê, judô, *taekwondo*, boxe ou outra. Corpo, saúde e beleza: Princípios do treinamento físico: individualidade biológica, sobrecarga (frequência, intensidade e duração/volume) e reversibilidade. Contemporaneidade: Corpo na contemporaneidade. Atividade rítmica: Manifestações rítmicas ligadas à cultura jovem: *hip-hop, streetdance* e/ou outras. Lazer e trabalho: O lazer como direito do cidadão e dever do Estado; Espaços, equipamentos e políticas públicas de lazer.

V - Planos de trabalho dos diferentes núcleos que compõem a organização técnico-administrativa da escola.

Núcleo de Direção

O plano de trabalho a seguir, elaborado pelo Diretor de Escola, que será auxiliado pelo Vice-Diretor, terá a finalidade de desenvolver um trabalho produtivo dentro da Escola, buscando cada vez mais o entrosamento entre todos que formam a equipe executiva (Direção, Professores e funcionários) tendo em vista uma melhor qualidade de trabalho, objetivando alcançar o ideal para que os alunos, os professores e os funcionários sintam a escola como espaço seguro, onde todos possam crescer e contribuir para a melhoria contínua da qualidade de Ensino, para isso a Direção exercerá suas funções para garantir:

- A elaboração e execução da proposta pedagógica;
- A administração do pessoal e dos recursos materiais e financeiros;
- O comprimento dos dias letivos e horas de aula estabelecida;
- A legalidade, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos;
- Os meios para o esforço e a recuperação da aprendizagem de alunos;
- A articulação e integração da escola com as famílias e a comunidade;
- As informações aos pais ou responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da Proposta Pedagógica;
- Direção buscará vencer todas as barreiras que seguirem e procurará: Conciliar a parte social, burocrática e pedagógica escolar;
- Ser um mediador juntos aos órgãos políticos e conseguir melhorias para a Escola como: doações, prestação de serviços.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

Núcleo Técnico Pedagógico

O Plano do Professor Coordenador visa um aperfeiçoamento do trabalho pedagógico envolvendo todo o corpo docente onde o produto final seja o favorecimento do corpo discente, para o professor Coordenador:

- Utilizará, juntamente com o Diretor, a equipe escolar, implementando o trabalho coletivo;
- Utilizará os indicadores educacionais e os parâmetros curriculares estabelecidos pela S.E.E. na elaboração e implementação do Plano de Trabalho da escola;
- Desenvolver reuniões de H.T.P.C semanalmente por ciclos, reuniões pedagógicas previstas no Calendário Escolar e extraordinárias quando houve necessidades;
- Garantirá a utilização adequada dos espaços físicos da escola, a organização e utilização de bibliotecas e dos materiais pedagógicos no desenvolvimento do trabalho do professor, através da disponibilização dos mesmos e estímulos na produção de outros;
- Acompanhará, através de múltiplas estratégias de trabalho, as ações estabelecidas no plano escolar, para avaliar o alcance das metas propostas;
- Estabelecerá, juntamente com a equipe de professores um, processo de avaliação de desempenho contínuo de aprendizagem, tanto nas avaliações internas com externas;
- Identificará demandas e prioridade para a Educação Continua dos Professores;
- Implementará os projetos de recuperação e esforço, organizados pela escola, para assegurar uma aprendizagem bem sucedida para todos os alunos;
- Favorecerá o desenvolvimento e a experiências inovadas na escola.

Núcleo Técnico Administrativo

O núcleo Administrativo dará apoio ao processo educacional, auxiliando Direção da seguinte forma:

- Secretário da Escola administrará, planejará e executará as ações da secretaria da escola.
- Agente de Organização Escolar- desenvolverá atividades no âmbito da organização escolar, assim entendida como suporte às ações da secretaria da escola, bem como



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

atendimento efetivo á comunidade escolar, procurando atender os órgãos do sistema encaminhando os documentos solicitados relativos ao pessoal docente, administrativo e principalmente á vida escolar do aluno.

Núcleo Operacional

O núcleo operacional proporcionará apoio ao conjunto de ações complementares de natureza administrativa e curricular, relativas as atividades de:

Limpeza, manutenção e conservação da área interna e externa do prédio escolar;

Controle, manutenção e conservação de mobiliários, equipamentos e materiais didático-pedagógico;

Controle, manutenção, conservação e preparo da merenda escolar.

Este núcleo é composto, atualmente, por funcionários contratados por empresas terceirizadas.

Corpo Docente

Todos os docentes da escola:

- Participará da elaboração da proposta pedagógica da escola;
- Elaborará e cumprirá o plano de trabalho;
- Zelará pela aprendizagem dos alunos;
- Efetuará diagnóstico contínuo dos alunos elencando prioridades a serem trabalhadas;
- Participará e desenvolverá de todos os Projetos da Escola;
- Estabelecerá estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- Cumprirá os dias letivos e carga horária de efetivo trabalho escolar, além de participarem integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, a avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- Colaborará com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

VI - Critérios para acompanhamento, controle e avaliação da execução do trabalho realizado pelos diferentes atores do processo educacional

De acordo com o artigo 24 da L.D.B. 9394/96, no que diz respeito a verificação do rendimento escolar, os seguintes critérios deverão ser observados:

a) Avaliação continua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO DE PIRACICABA
EE “PEDRO DE MELLO”

qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

- b) Possibilidade de aceleração de estudos para os alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação da aprendizagem;
- d) Aproveitamento de estudo concluídos com êxito;
- e) Obrigatoriedade de estudo de recuperação, de preferência paralelas ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.

A avaliação do processo ensino-aprendizagem ao longo do ano letivo se dá mediante a observação constante dos resultados e identificação das dificuldades de aprendizagem dos alunos e visando a superação das mesmas e a melhoria contínua do rendimento e sucesso escolar, ações pedagógicas são levantadas:

- Avaliações diagnósticas (realizadas em todas as classes) com intenção de desenvolver um trabalho diferenciado, conforme as necessidades dos alunos. Mediante os resultados dessa avaliação, os alunos são encaminhados às turmas de “estudos de recuperação”, que são organizadas por grupos de alunos que apresentam dificuldades semelhantes de aprendizagem;
- Recuperação contínua, com grupos de estudos ou agrupamento de alunos com mesmo nível de dificuldade para atendimento diferenciado dentro da classe;
- Aplicação de diferentes instrumentos de avaliação (provas escritas ou oral, pesquisas, produções individuais ou em grupos, campeonatos, gincanas, relatórios, debates, trabalhos manuais, promoções de concursos e outras atividades) para complementar os diversos aspectos da aprendizagem;
- Os registros das avaliações serão por meio de síntese bimestrais e finais, em cada componente curricular e deverão identificar os alunos com rendimentos satisfatório ou insatisfatório.
- Os resultados das avaliações serão traduzidas em notas, nas escala de 0 a 10, que identificarão o rendimento dos alunos.

Além das notas bimestrais, o professor e o conselho de classe e série poderão emitir pareceres em complementação ao processo avaliatório e sintetizar, ao final do ano, em um conceito final, o rendimento do aluno.