

PLANO DE GESTÃO

I – IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Unidade Escolar: E.E. Vicente Luís Grosso

End: Av Ângelo Franzin, 831 - Jardim Nova Estância, CEP: 13520-000 São Pedro – SP.

Fone /Fax: 34812636 / 34833303

Email: ee grosso@ig.com.br; e919354a@see.sp.gov.br

U. A: 10714

CIE: 919354

FDE: 6221

N do censo da Escola:- 35919354

CNPJ: 66841032/0001-28

Decreto de criação nº: 36509 de 29/02/1993

Ato de Instalação: Resolução SE 65/1993

Dependência Administrativa:- Estadual

Cursos: Ensino Fundamental Ciclo II, Ciclo II e Ensino Médio.

Turnos: Diurno e Noturno

Nº de turmas por turno:-	<u>Manhã 12</u>	<u>Tarde 12</u>	<u>Noite 03</u>	<u>Total de alunos</u>
	397 alunos	404 alunos	103 alunos	904

Horários de Funcionamento: MANHÃ 7h às 12:20 h.

TARDE 13h às 18:20h

NOITE 19 às 23h.

Equipe Gestora: Diretor: Lúcia Helena Corrêa Varella

Vice-Diretor: Zélia de Oliveira Salles

Coordenadores: E.F Scheila de Almeida Clássere

EM. Elias Mariano

II – CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Muito conhecida por suas belezas naturais, a Estância Turística de São Pedro, localizada no interior de São Paulo, a 190 quilômetros da capital, repousa na encosta da Serra do Itaqueri, garantindo aos visitantes uma ótima opção de lazer, descanso, ecoturismo, turismo religioso e empresarial, gastronomia e esportes de aventura como o rappel, arborismo, cascading, trilhas para off-road e 4x4, vôos de asa-delta e parapente.

Para acolher os visitantes com tantos atrativos, a cidade dispõe de uma enorme rede de hospedagem, sendo a terceira estância do estado com o maior número de leitos, desde os mais luxuosos hotéis, até as pousadas mais aconchegantes, simples e familiares.

São Pedro é berço do Rio Jacaré-Pupira, e tem a área urbana cortada por dois ribeirões, o Pinheiro e o Samambaia e está a 580 metros do nível do mar, tendo a seu favor um clima ameno e agradável, que dura quase o ano todo.

Grandes atrativos turísticos fazem da cidade um local onde qualquer visitante, de qualquer idade, desfrute de sua beleza. No Alto da Serra as cachoeiras chamam a atenção pelas quedas naturais, rodeadas de muito verde. É lá também que fica o penhasco Cruzeiro do Facão; a destilaria que produz a “Cachaça da Diretoria”; o antiquário “Villa Del Capo”; a Igreja Santo Antônio, que guarda uma relíquia do santo de Pádua doada pelo Vaticano, e certamente, um dos pontos mais belos da cidade, considerado um cartão postal: o Parque do Cristo “Aureliano Esteves”, onde o turista poderá apreciar a vista pelo alto e, em dias claros, enxergar cidades como Piracicaba e Rio Claro no horizonte.

Atrativos culturais e históricos fazem diferença da estância. O Museu “Gustavo Teixeira”, que leva o nome de seu filho e poeta maior, mostra a história da cidade desde seus primeiros dias como “Pouso do Picadão”. No Boulevard “Dona Hermelinda”, a Feira de Artes e Artesanatos expõe o melhor da produção local. Já a Feira do Produtor expõe os melhores produtos hortifrutigranjeiros, queijos e doces artesanais. O Boulevard e a Feira do Produtor são atrações de todos os finais de semanas e feriados.

Ainda na zona urbana, é possível fazer uma bela caminhada no Parque “Maria Angélica Manfrinato”, que oferece uma agradável paisagem com seu lago, quiosques, parquinho para as crianças, bancos à beira das sombras das árvores e desfrutar também de passeio de pedalinho.

Durante o ano, muitos eventos fazem parte da programação da cidade. O tradicional Carnaval de rua, a encenação da Paixão de Cristo, a Mostra de Teatro, além das típicas quermesses, como a de São José, Santo Antônio e São Pedro, o Rodeio, o Encontro de Motociclistas e a Semana Gustavo Teixeira.

A culinária local é uma atração à parte. Desde as lanchonetes, churrascarias, petiscarias e docerias, até a tradicional gastronomia com comida caipira como torresmo, leitão a pururuca, costelinha de porco e frango caipira, tudo servido em fogão à lenha. O doce de Jaracatiá, fruta típica da região, colhida apenas no mês de fevereiro, é a guloseima que o turista não pode deixar de experimentar.

Grande parte da Educação oferecida na cidade está a cargo do Município. A rede estadual possui apenas duas unidades na cidade.

Em 2009 foi inaugurada a escola Técnica Estadual Gustavo Teixeira a ETEC que oferece cursos de contabilidade, técnicos de turismo receptivo, comércio e o Ensino Médio regular.

Índice Habitacional

Zona Rural: 6.843

Zona Urbana: 25.881

Número de Habitantes: 32.724

Índices Físicos e Geográficos

Clima: Seco

Altitude: 580m

Alto da Serra: 950m

Temperatura Max.: 32° C.

Temperatura Min.: 12° C.

Índice Pluviométrico: 1.175,5 mil/ano

Ventos Predominantes: Sudeste

Topografia: zonas montanhosas, planícies e de baixadas.

Ribeirões: Araquá, Jacaré - Pepira, do Meio, da Barra, Vermelho, Tabarana, Pinheiro e Samambaia (esses dois últimos cortam a cidade)

Superfície: 596 km² (24.710 alqueires ou 59.600 hectares)

Limites: Norte: Itirapina e Torrinha Leste: Charqueada Oeste: Santa Maria da Serra Sul: Piracicaba

A Escola se situa no Bairro Jardim Nova Estância, um bairro residencial com boa infraestrutura, um comércio variado com: padaria, mercado, farmácia, papelaria, bar, lojas etc... Fica próximo ao Bairro Jardim Botânico e Bairro São Tomé, distante do centro 1 Km.

Neste bairro há o Centro de Recreação da 3ª Idade e uma quadra de futebol comunitária.

A construção da escola se deu em 1992 e em 1993 passou a funcionar apenas com o Ensino Fundamental. O prédio escolar conta hoje com 12 salas de aulas, 01 sala de informática, 01 sala de leitura, 01 laboratório de Ciências adaptado, sala dos professores com banheiros masculino e feminino, copa, cozinha da merenda escolar, secretaria, sala de direção coordenação, 01 almoxarifado, 01 quadra coberta, 01 quadra de areia, 01 espaço com piscina e vestiários, pátio com mesa para refeitório, banheiros masculino e feminino, espaço gramado entre as salas de aula e a quadra e 01 jardim interno na frente da escola.

Os materiais pedagógicos que se encontram à disposição dos professores e alunos são: livros diversos paradidáticos e didáticos, retroprojektor, episcópio, filmadora, máquina digital fotográfica, aparelhos de Tv, som, DVD e vídeo, amplificador, rádio escolar, Data Show, fitas, microfone e computadores.

O patrono da escola é o Sr Vicente Luís Grosso, nascido em 21/10/1943 e falecido em trágico acidente automobilístico em 14/11/1987. O Sr Vicente Luís Grosso era caminhoneiro e comerciante apesar da vida simples e batalhadora ajudou muitas pessoas da cidade e colaborou muito com o asilo São Vicente de Paula. O Prefeito Lázaro Capelari propôs o patrimônio que foi encaminhado pelo Deputado Wadih Ielú e aprovado em 08/12/93 Lei nº 8464 Projeto de Lei nº 136/93.

Recursos Humanos

- Núcleo de Direção

A professora Lúcia Helena Corrêa Varella é Diretora efetiva nesta U.E. desde o dia 04/06/2007. A Vice-Diretora a professora Zélia de Oliveira Sales é professora de Português e Inglês (OFA), lotada nesta escola.

- Núcleo Técnico Pedagógico

Professor Coordenador E.F. é a professora Scheila A. Clássere, titular da disciplina de Ciências, nesta U.E.;

Professor Coordenador E.M. é o professor Elias Mariano de Geografia, lotado na EE. José Abílio de Paula.

- Núcleo Técnico Administrativo

Secretaria – está provida por uma secretária efetiva, quatro agentes de organização escolar, que também trabalham junto aos alunos. Destes uma está afastada junto ao T.R.E. Sendo substituída por uma funcionária contratada. Há três agentes de serviços escolares efetivos e uma contratada.

Há uma merendeira fornecida pela Prefeitura Municipal que atende os três períodos, servindo a merenda enviada pela cozinha piloto do Município

- Docentes

A escola possui atualmente 41 professores, sendo 24 efetivos e 17 OFAs. Há muitos afastamentos, o que torna o quadro muito instável. A maioria dos docentes é habilitado

CADASTRO DA ESCOLA

Total Geral Alunos freqüentes na Escola:- 904 destes 579:-EF e 325 EM;

Numero Médio de Alunos por Turma:- 35

Equipe Técnico-administrativa:-

Diretor: 01

Vice-direção = 01

Supervisão = 01

Coordenadores Pedagógicos = 02 sendo 01 E.F. e 01 do E.M.

Secretaria = 01

Numero total de funcionários administrativos = 06

Agente de limpeza = 04

Outros = Merendeira cedida pela Prefeitura Municipal de São Pedro

Participação no prêmio Nacional de Referencia em Gestão Educacional = Nunca participou.

Diretor da Escola:- Lúcia Helena Corrêa Varella

A diretora possui (20) vinte anos de experiência no Magistério. Deste tempo 03 anos na direção da presente escola, 13 anos é o total de anos de experiência em direção de escola.

Sua forma de indicação para assumir a direção da escola foi concurso público de provas e títulos.

Nível de Formação Profissional:- Magistério

Ano que concluiu:- 1988

Ensino Superior:- nome do curso:- Pedagogia

Ano que concluiu 1991

Ensino Pós-Graduação – Psicopedagogia , Lato-Sensu - 1995

Cursos de Capacitação na Área de Gestão Educacional/Escolar

Nome do Curso	Duração	Data de Conclusão
Orientação Educacional e Supervisão Escolar	01 ano	1992
Gestão – Unicamp	01 ano	2006
Gestão Escolar e Política Educacional		2010

Indicador de Desempenho da Escola

Escola	Ano	6,1 Ensino Fundamental				6,2 Ensino Médio			
		Aprov	Reprov	Aband	Distor	Aprov	Reprov	Aband	Distor
EE Vicente Luís Grosso	2005	76,6	18,2	5,2	23,5	68,2	18,1	13,7	23,5
	2006	77,6	14,5	7,9	24,8	77,8	9,9	12,3	27,5
	2007	83,7	7,8	8,4	22,0	76,1	7,2	16,7	27,6
	2008	83,0	11,0	6,0	18,6	68,5	16,3	15,2	23,7
	2009	84,7	11,6	3,6	14,4	66,9	16,6	16,6	24,0
	2010	86,5	13,4	9,38	17,86	91,4	8,5	20,0	24,2

PROVA BRASIL 2005

- Escolas particulares, rurais, com ensino exclusivamente profissionalizante e de Jovens e Adultos, bem como escolas públicas com menos de 30 alunos matriculados nas séries avaliadas (4ª série/5º ano e 8ª série/9º ano), conforme declarado no Censo Escolar 2005;
- Escolas pertencentes a redes municipais que não aderiram à Prova Brasil já que a participação não foi obrigatória;
- As escolas da rede estadual do Estado de São Paulo que fizeram a Prova Brasil de forma amostral;
- As escolas da 8ª série /9º ano do Estado de Tocantins por razões operacionais;
- Escolas onde menos de 10 alunos comparecerem à avaliação, porquanto, do ponto de vista metodológico, tal contingente não refletiria o resultado de toda a escola.

Resultados e Metas

IDEBs observados em 2005, 2007 e Metas para Escola – Vicente Luís Grosso

Ensino Fundamental	IDEB Observado			Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-
Anos Finais	-	3,7	3,9	-	-	4,2	4,6	4,9	5,2	5,4	5,7

Fonte Prova Brasil e Censo Escolar – Dados atualizados em 16/09/2008 Nota Informativa e Relatório sobre alterações

Razões pelas quais o boletim de resultado do desempenho de uma escola não foi encontrado.

Algumas escolas não foram incluídas na divulgação individualizada dos resultados da Prova Brasil;

1-Gestão de Resultados Educacionais

Os docentes são constantemente capacitados durante os Horários Pedagógicos Coletivos – HTPCs, que têm por objetivo desenvolver trabalhos coletivos, partilhas de experiências e estudos que possibilitem ao educador planejar aulas mais interessantes e motivadoras, buscando assim uma melhora significativa no processo ensino aprendizagem em todos os níveis; também procura-se organizar reuniões periódicas com professores e comunidade escolar para discussão da Proposta Pedagógica, momento em que os pais, que comparecem, podem expressar suas opiniões sobre o que a escola oferece e o que eles esperam. A Proposta Pedagógica é avaliada e redirecionada sempre que necessário.

A escola tem procurado assegurar o acesso, permanência e sucesso escolar dos alunos através dos projetos realizados sendo os PCNs e a proposta da SEE norteados dos projetos e da proposta pedagógica da U.E.

O Conselho Tutelar procura colaborar no aspecto evasão escolar conscientizando os pais quando os recursos da escola já estão esgotados.

III - Objetivos da Escola

A missão da escola é oferecer um ensino de qualidade contribuindo assim para a formação integral do aluno tornando-o um cidadão crítico e participativo capaz de atuar em situações que exijam soluções imediatas. Atender as necessidades da comunidade escolar tornando-a parte integrante do processo ensino aprendizagem. A escola deve propor encaminhamentos ao aluno para sanar suas dificuldades de aprendizagem e defasagens de séries anteriores e procurar fornecer um trabalho adequado aos portadores de necessidades especiais, integrando-os.

Os objetivos da escola são trabalhar com projetos articulando as áreas do conhecimento tornando o aluno o protagonista do processo. As atividades diversificadas tem por objetivo melhorar o rendimento escolar, a relação professor aluno, elevar sistematicamente a qualidade de ensino oferecida aos educandos, formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, promover a integração escola comunidade, proporcionar um ambiente favorável ao estudo e ao ensino e diminuir a evasão e repetência.

Ensino Fundamental

O Ensino fundamental terá sua organização curricular estruturada em oito séries, desenvolvida em regime de progressão continuada e constituída por dois ciclos:

I - ciclo I, correspondendo ao ensino da 1ª à 4ª séries; oferecida pelo Município em nossa cidade.

II – ciclo II, correspondente ao ensino da 5ª à 8ª séries.

No ciclo II deverá ser assegurada a seguinte carga horária:

1 – no período diurno, em unidades escolares com até dois turnos diurnos, 27 (vinte e sete) aulas semanais, com a duração de 50 (cinquenta) minutos (Quadro Curricular em anexo.)

No Ensino Fundamental, a forma de evolução escolar do aluno e Progressão Continuada de organização escolar previsto na Lei de Diretrizes e Bases e instituído, em São Paulo, Deliberação CEE nº 9/97. A Progressão continuada implica acompanhamento contínuo da aprendizagem e tem no processo de recuperação um recurso básico para sanar

dificuldades e defasagens. Tem como princípio a flexibilidade na organização do ensino dentro do aspecto legal respeito ao ritmo de aprendizagem do aluno.

Ensino Médio

Os cursos do ensino médio, estruturados em três séries anuais, terão sua organização curricular orientada por dupla finalidade:

I – curso de sólida formação básica, que abre ao jovem efetivas oportunidades de consolidação dos conteúdos estudados ao longo do ensino médio, objetivando a preparação para prosseguimento de estudos em nível superior;

II – curso de formação básica e profissional, centrado no desenvolvimento de competências para o mundo produtivo que assegura ao jovem sua inserção no mercado de trabalho, mediante a aquisição de determinada habilitação profissional.

O curso do ensino médio de sólida formação básica terá sua matriz curricular organizada com a seguinte carga horária:

I - período diurno, com 06 (seis) aulas, com duração de 50 (cinquenta) minutos cada, totalizando 30 (trinta) aulas semanais e 1.200 aulas anuais, (Quadro Curricular anexo).

II – período noturno, com 05 (cinco) aulas diárias, com duração de 45 (quarenta e cinco) minutos, cada, totalizando 27 (vinte e sete) aulas semanais e 1080 anuais, sendo que Educação Física será ministrada aos sábados, conforme (Quadro Curricular em anexo).

As 06 (seis) aulas das 3ª séries, integrantes da parte diversificada das matrizes curriculares, caracterizam-se como disciplinas de apoio curricular.

Por constituírem oficinas de revisão e consolidação das aprendizagens das disciplinas desenvolvidas ao longo das séries do ensino médio, as aulas a que se refere as disciplinas de apoio curricular, se diferenciarão pelo uso de materiais próprios, que disponibilizados ao professor ampliarão as oportunidades do aluno prosseguir seus estudos e nível superior, assegurando ao docente acesso a recursos tecnológicos inovadores e atividades de aprimoramento e atualização profissional.

OBJETIVOS

O ensino fundamental obrigatório, com duração de 09 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 06 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I – o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio de leitura, da escrita e do cálculo;

II – a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III – o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV – o fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância em que se assenta a vida social;

Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por séries podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa.

O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

Os PCN indicam como **Objetivos do Ensino Fundamental** que os alunos sejam capazes de:

1 – Compreender a cidadania como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de participação, solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.

2 – Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, respeitando a opinião e o conhecimento produzido pelo outro, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.

3 – Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

4 - Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sócio-cultural brasileiro, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.

5 – Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país.

6 – Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania.

7 – Utilizar as diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal – como meio para expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções da cultura.

8 – Utilizar a Língua Portuguesa para compreender e produzir, em contextos públicos e privados, mensagens orais e escritas, atendendo a diferentes intenções e contextos de comunicação.

9 – Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando, para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

10 – Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.

11 – Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como os aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e saúde coletiva.

- O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidade:

- a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

- a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

- o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

- a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

O currículo do ensino médio observará as seguintes diretrizes:

I - destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;

II - adotará metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;

III - será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.

IV - serão incluídas a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio.

Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizadas de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre:

I - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que são prescindíveis a produção moderna;

II - conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;