



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA
Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

PLANO DE GESTÃO

1. Da Identificação e Caracterização da Unidade Escolar

1.1- Nome:

Escola Estadual Jardim Gilda

1.2- Endereço:

Rua Das Oliveira, 1205
Bairro: Jardim Gilda CEP: 13412-630
Telefones: 34110453

2- Atos Legais de:

2.1- Criação: Decreto nº 55.401, de 08 /02/2010.

2.2- Instalação: 18/02/2010.

2.3- Código CIE :435491

2.4- Código FDE:7555

2.5- Código da UA:93876

2.6- CNPJ- 12.060.962/0001-15

3- Dos Cursos:

1- Ensino Fundamental Ciclo II - PEI

2- Ensino Médio Regular.

4- Do horário de funcionamento:

Integral: 7:30 às 16:30

Noturno 19:00 às 23:00



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA
Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

4.1-Turnos e Períodos

Atualmente, a Escola Estadual “JARDIM GILDA” oferece ensino para alunos em todas as séries: Ensino Fundamental Ciclo II - PEI, Ensino Médio Regular. Os alunos estão subdivididos em dois períodos: Integral e Noturno . No período integral, funcionam 09 salas de Ensino Fundamental – Ciclo II da 6º ano a 8ª série, e 10 classes de Ensino Médio período Noturno (1º ao 3º Ano).

5- Equipe Gestora

Diretor – Designado PEI - Maria Raquel Leonel de Souza
Vice- Diretor – Designada PEI - Flávia Fernanda C. M. Baptista
Vice- Diretor - Noturno – Adilson Grandino
Coordenador Pedagógico – PEI - PCG – Maria Aparecida Bertin da Silva
Coordenador Pedagógico – Noturno – Paula Paes Furlan

II – Caracterização da Unidade Escolar

1- Histórico

1.1-- Quanto à localização

A Escola Estadual Jardim Gilda localiza-se numa área geográfica da zona norte do município de Piracicaba, onde foram construídas 951 casas destinadas para famílias de baixa renda, famílias que residiam em área de risco e famílias com deficientes físicos ou mentais. O progresso do bairro é lento,mas contamos com o asfaltamento de ruas, extensão de redes de água, esgoto, luz, transportes, telefone, limpeza pública, praças, escolas. Esses fatores favoreceram o aumento populacional, a expansão do comércio e o aspecto do bairro, conferindo-lhe uma aparência agradável.

2- Criação e Patrono

A escola foi criada pelo Decreto 55.401 de 08/02/2010 ,pelo governador José Serra, tendo como Secretário da Educação Paulo Renato Costa Souza . Na ocasião denominaram EE Jardim Gilda ,é compromisso da Direção junto à comunidade escolar e local a escolha de um patrono.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

2.- Clientela

Fazendo parte da comunidade, é fundamental que a Escola conheça o contexto social de sua vizinhança e da clientela a que serve. Apesar de óbvia, nem sempre essa percepção é alcançada pelas unidades escolares, muitas vezes absorvidas na atividade educativa como expressão de um processo burocrático e indefinido. Conhecer a comunidade em que está inserida (e, portanto, sua clientela), suas necessidades, potencialidades e expectativas, adequando a elas seu trabalho de atendimento educacional, é a única forma possível para a escola atender às suas finalidades - formar cidadãos conscientes e capazes, fornecendo, ainda, os conteúdos e habilidades necessários à sua melhor inserção no ambiente social.

A clientela da Escola Estadual "Jardim Gilda" não difere das de outras escolas públicas da periferia: carenciada de modo geral, muitas vezes desnutrida, proveniente de lares desfeitos ou desestruturados pela falta de emprego ou atividade econômica, alcoolismo e uso de drogas. A delinqüência entre os jovens é comum e a convivência diária com o crime banaliza a violência e a marginalidade. Esse contexto transforma nossos alunos em verdadeiros sobreviventes, para os quais o dia a dia se transforma em batalha pela manutenção da vida e dos poucos bens materiais de que dispõem. Dentro desse quadro, estudar, para uns, torna-se a única forma de escapar desse ambiente - e, para outros, uma atividade de rotina, desvinculada das finalidades que nos levam - direção, coordenação e docentes - à tarefa diária de oferecer-lhes as melhores condições possíveis de educação e inserção no ambiente social.

3-Dos recursos

3.1- Prédio Escolar

O prédio da escola é próprio, dotado de infra-estrutura satisfatório e conta com as seguintes dependências:

Setor Administrativo:

Diretoria

Secretaria

Almoxarifado

Sanitário masculino e feminino



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA
Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

Setor de Serviços:

Cozinha
Despensa
Cantina
Pátio coberto
Sanitários masculinos e femininos dos alunos
Elevador - acessibilidade

Setor Pedagógico:

salas de aulas
01 sala de reuniões
01 sala de informática
01 sala de professores
01 sala de coordenação
01 sala de leitura
01 quadra de esportes coberta

3.2- Recursos Físicos e Pedagógicos

Com relação aos recursos pedagógicos a escola conta com:

- Materiais adquiridos com as verbas DMPP, Inforshop, FDE/APM e APM- Recursos Próprios, para consumo do aluno;
- Acesso a biblioteca;
- Kit Pedagógico
- Mimeógrafos
- Televisores
- DVD
- Aparelho de Som
- Máquina fotográfica digital;

3.3- Recursos humanos

3.3.1-Núcleo de direção:

Diretor – Titular de Cargo e um Vice-diretor: como centro executivo do planejamento, organização, coordenação e avaliação, integração das atividades da Unidade Escolar



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

3.3.2-Núcleo Técnico Pedagógico

Professor Coordenador Pedagógico : como apoio técnico aos docentes e discentes.

3.3.3-Núcleo administrativo

Gerente de Organização Escolar: como apoio administrativo ao processo educacional e à Direção da Escola.

3.3.4-Núcleo operacional

Agente de Organização Escolar e Serviço Terceirizado :, com o apoio ao conjunto de ações complementares (limpeza, vigilância, manutenção, conservação, disciplina, etc) da escola.

3.3.5- Corpo docente:

02 – Titulares de Cargo

25- Ocupantes de Função Atividade

3.4- Recursos Disponíveis na Comunidade :

Educar os filhos dos membros da comunidade é uma das tarefas mais significantes e ao mesmo tempo assustadora da vida humana. Aprimorá-la sempre é fundamental para que tenhamos resultados positivos e a certeza de que o “seu melhor” foi aplicado nessa árdua tarefa de educar e formar os seres humanos.

Já sabemos que não existem livros com “receitas” ou respostas certas e prontas para nossos problemas, mas devemos conhecer bem o entorno da escola com os recursos disponíveis para serem usados na busca de respostas e condições para educar os filhos da comunidade.

No entorno da Unidade Escolar , contamos com:

- EMEF Antonia Benedita Eugênio;
- Creche Municipal – Ana Maria Fontabelli Avansi
- Posto de Saúde
- Varejão

4- Resultados Educacionais

4.1- Indicadores de Desempenho

a) Fluxo Escolar

	Taxa de Aprovação %	Taxa de Reprovação %	Taxa de Abandono %	Taxa de Distorção Idade/Série
2010				



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

b) Desempenho Escolar

1- IDEB

		2010	
8ª série		Alcançado	Meta
	LP		
	M		

b) Prova Brasil

		2010
8ª série	LP	
	M	

c) Saesp

d) IDESP

4.2- Análise Dos Resultados

III- Do Projeto Político Pedagógico

1- Princípios e Valores:-

A gestão democrática dessa escola, com observância dos princípios de autonomia, coerência, pluralismo de idéias e concepções pedagógicas e co-responsabilidade da comunidade escolar, far-se-á mediante a:

I - participação de seus profissionais na elaboração, implementação e avaliação da proposta pedagógica;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

II - participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar - direção, professores, pais, alunos e funcionários - nos processos consultivos e decisórios, através do Conselho de Escola e Conselhos de Classe e Série, Grêmio Estudantil e Associação de Pais e Mestres;

III - autonomia da gestão pedagógica, administrativa e financeira, respeitadas as diretrizes e normas vigentes;

IV - participação da comunidade escolar, através do Conselho de Escola, nos processos de escolha ou indicação de profissionais para o exercício de funções e postos de trabalho, respeitada a legislação vigente;

V - administração dos recursos financeiros, através da elaboração, execução e avaliação do respectivo plano de aplicação, devidamente aprovado pelos órgãos ou instituições escolares competentes, obedecida a legislação específica para gastos e prestação de contas de recursos públicos;

VI - transparência nos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros, garantindo-se a responsabilidade e o zelo comum na manutenção e otimização do uso, aplicação e distribuição adequada dos recursos públicos;

VII - valorização da escola enquanto espaço privilegiado de execução do processo educacional.

2- Função Social da Escola: _

A função da escola é complexa, ampla, diversificada. Tem necessidade de dedicação exclusiva por parte do professor, necessidade de acompanhar as mudanças que se processam aceleradamente no campo de trabalho, atualizando o seu currículo e sua metodologia.

Para dar sustentação às contínuas evoluções, a escola precisa ressaltar um ensino que crie conexão entre o que o aluno aprende nela e o que ele faz fora dela; conexão entre o ensino formal e o mundo do trabalho, entre o conhecimento e a vida prática do aluno. Vincula a educação escolar com o mundo do trabalho.

Os conteúdos curriculares devem estabelecer a relação entre teoria e prática, através de situações próximas da realidade do aluno, permitindo que os conhecimentos adquiridos melhorem sua atuação na vida cotidiana. A metodologia aplicada deve ensinar ao aluno fazer ligações entre o que aprende em sala de aula e o que exercita na prática diária.





Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

A escola contextualiza o currículo, ministrando um conhecimento que faça sentido à vida do aluno. Estabelece uma relação entre o conhecimento e as ações do dia-a-dia. Em sala de aula, os alunos são caminhos a serem traçados e o professor, o agente condutor dessa ação, sempre na mira de papel auto-regulador dos mercados. Na sua função social, o professor desenvolve competências para a vida, levando o aluno a interagir com o meio em que vive.

A escola, abraçando a transformação, encara a educação como um ato social de mudança e avanço tecnológico. É fundamental a relação entre conclusão de escolaridade e inclusão no mercado de trabalho. O entorno sociocultural, quando percebido pelo aluno, o motiva para o estudo. Hoje, os jovens sabem que sem educação não se colocarão no mundo do trabalho. As empresas exigem o nível médio de escolaridade para qualquer função, por mais simples que seja. Essa atualidade da educação na sociedade é uma característica não só brasileira, mas mundial.

Contudo, a escolaridade deve vir acompanhada de qualidade. A escola, em sua função social, tem um olhar constante voltada à sociedade, conectando seu saber com a prática cotidiana do aluno, preparando-o para o exercício profissional. A experiência de vivenciar as situações de aprendizagem ensina o convívio em grupo, indispensável para a vida e o trabalho.

3-Missão :

Promover uma educação de qualidade para a formação plena do cidadão e sua inclusão proativa no mundo do conhecimento e do trabalho, visando à construção de uma sociedade mais justa, fraterna e feliz.

4- Visão de Futuro:

Ser uma Escola de referência pela qualidade do ensino ministrado, buscando reduzir o abandono e a repetência, elevando o nível de aprendizagem e a auto-estima dos nossos alunos, valorizando e capacitando os profissionais que nela atuam.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

5- Objetivos da Escola

São os seguintes os objetivos gerais da Escola:

- criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;
- permitir ao aluno exercitar sua cidadania a partir da compreensão da realidade, para que possa contribuir em sua transformação;
- buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração por parte dos alunos e estimular novas estratégias de compreensão da realidade;
- melhorar a qualidade do ensino, motivando e efetivando a permanência do aluno na Escola, evitando a evasão;
- criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com o aprimoramento do processo pedagógico;
- promover a integração escola-comunidade;
- atuar no sentido do desenvolvimento humano e social tendo em vista sua função maior de agente de desenvolvimento cultural e social na comunidade, a par de seu trabalho educativo.

6-Plano de Ação

As discussões conjuntas nos auxiliam na compreensão do processo da ação educativa, permitindo-nos criar estratégias, no âmbito de nossa competência, propondo um enfoque mais preciso nas competências a serem desenvolvidas na Educação Básica, de forma que os conteúdos curriculares constituam meios reais para o desenvolvimento das capacidades: flexibilização, descentralização e autonomia da escola associadas à permanente tarefa pedagógica como um todo.

Dessa forma, o Ensino Fundamental e Médio devem promover a interdisciplinaridade dos conhecimentos, aguçando a sensibilidade do



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

educando com vistas a aumentar o seu repertório lingüístico/artístico, promovendo a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

Assim sendo, ocorre o aprimoramento do educando como pessoa humana, preparando-o para o trabalho e o exercício da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia intelectual e pensamento crítico, como propõe a atual LDB. Serão trabalhados os conteúdos programáticos de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Físicas e Biológicas, História e Geografia, bem como Filosofia, Artes, Educação Física e Língua Estrangeira. Os Temas Transversais estarão presentes em vários projetos.

Assim sendo, foram as seguintes as metas traçadas para serem atingidas no próximo quadriênio:

6.1 Metas da escola para o ano de 2011

- diminuição dos níveis de evasão escolar em 2%;
- aumento da promoção satisfatória nas 7ª e 8ª séries do Ciclo II do Ensino Fundamental em 5%;
- aumentar pelo menos em 20% a participação dos pais nos eventos de calendário quando da promoção de festas, gincanas, campeonatos esportivos;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- diminuição do índice de evasão em 5% nos anos do Ensino Médio,
- diminuição do índice de reprovação em 5% nos anos do Ensino Médio.

6.2 Metas da escola para o ano de 2012

- diminuição dos níveis de evasão escolar em 3%;
- aumento da promoção satisfatória nas 7ª e 8ª séries do Ciclo II do Ensino Fundamental em 7%;
- aumentar pelo menos em 25% a participação dos pais nos eventos de calendário quando da promoção de festas, gincanas, campeonatos esportivos;
- diminuição do índice de evasão em 5% nos anos do Ensino Médio,
- diminuição do índice de reprovação em 10% no Ensino Médio.

6.3 Metas da escola para o ano de 2013

- diminuição dos níveis de evasão escolar em 4%;
- aumento da promoção satisfatória nas 7ª e 8ª séries do Ciclo II do Ensino Fundamental em 10%;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- aumentar pelo menos em 30% a participação dos pais nos eventos de calendário quando da promoção de festas, gincanas, campeonatos esportivos;
- diminuição do índice de evasão em 6% nos anos do Ensino Médio,
- diminuição do índice de reprovação em 15% no Ensino Médio.

6.4 Metas da escola para o ano de 2014

- diminuição dos níveis de evasão escolar em 5%;
- aumento da promoção satisfatória nas 7ª e 8ª séries do Ciclo II do Ensino Fundamental em 15%;
- aumentar pelo menos em 35% a participação dos pais nos eventos de calendário quando da promoção de festas, gincanas, campeonatos esportivos;
- diminuição do índice de evasão em 7% nos anos do Ensino Médio,
- diminuição do índice de reprovação em 20% no Ensino Médio.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

6.5- Ações Para Alcançar as Metas

- capacitação profissional dos docentes através de palestras, dinâmicas de grupo, troca de experiências, além de estimulá-los a estar sempre em busca de novos conhecimentos, garantindo a formação continuada nas HTPC, inclusive sistematizando a prática da sala de aula à luz das teorias estudadas na formação;
- HTPC's concentrados em dias e horas determinadas para que tenhamos condições de integrar as áreas de conhecimentos facilitando a integração curricular bem como a formação continuada em serviço;
- projeto de recuperação e reforço (contínuo) bem como plano de compensação de ausências para ser aplicado sempre próximo aos finais dos bimestres;
- criar "mecanismos de atração" como festas de calendário, apresentação e peças teatrais, dança, festival de música, feiras de ciências, capoeira, gincanas, palestras direcionadas aos pais, tudo para reconquistar a simpatia da comunidade atraindo-a ao Projeto Político Pedagógico;
- potencialização do conjunto de projetos da escola como o da Prevenção, do Meio Ambiente, da Conservação do Patrimônio, das Salas Ambiente, Sala de Informática, da Sala de Vídeo, da Sala de Som etc.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- através de reuniões pedagógicas, conscientizar os professores da necessidade de encontrar caminhos adequados e prazerosos para à concretização do processo ensino-aprendizagem, construindo, dessa forma, um ambiente estimulador e agradável, através de uma pedagogia centrada no aluno e não nos conteúdos;
- conscientizar os docentes da importância do trabalho em equipe para obtenção de um funcionamento integral da escola, estimulando uma relação de igualdade, respeito e consideração mútuos;
- conscientizar os docentes do valor da avaliação como parâmetro diário para um replanejar constante e não como soma de resultados;
- conscientizar os docentes da importância da construção de um currículo integrado e adequado ao aluno dos diversos períodos;
- através de reuniões, manterem contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento de forma a que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma escola de qualidade;
- utilização da sala de leitura a fim de estimular e motivar a prática da leitura; ainda, para teatro e apresentações de música, dança e debates filosóficos;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- criação da fanfarra da escola;
- promoção de encontros de formação para os funcionários da escola;
- avaliação e controle da qualidade do ensino-aprendizagem;
- vitalizarão das atividades do Grêmio Estudantil oferecendo mais apoio aos seus projetos além de estimular os seus membros a buscarem parcerias que possam contribuir com as necessidades da escola;
- desenvolvimento de projetos extra sala de aula, mais especificamente no entorno da escola seja na praça, seja no jardim que beira a escola, enfim, no entorno da mesma para observar a sinalização, a iluminação, bueiros, as plantas, flores e árvores frutíferas;
- palestras dirigidas aos alunos do período matutino para que os mesmos possam, através de informações atuais, sentir-se estimulados a freqüentar as aulas, percebendo que os conhecimentos adquiridos na escola serão necessários para que possam enfrentar um mundo globalizado onde a mudança se faz diariamente;
- administrar, com a participação de professores, pais, funcionários e equipe gestora, as verbas recebidas, de forma



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

a atingir o objetivo maior que é a construção de uma escola pública de qualidade;

- convidar profissionais da comunidade e das Universidades para desenvolver projetos e proferir palestras sobre drogas, gravidez precoce, doenças sexualmente transmissíveis e outros como já tem sido realizado há vários anos sempre com o apoio da professora de biologia;

- escolher e formar lideranças de classes para representá-las em reuniões com a direção e coordenação pedagógica, para participar dos conselhos de classe e série, propor idéias ao Grêmio Estudantil etc.

Essas ações se norteiam para a descoberta dos potenciais dos adolescentes, no desenvolvimento de diferentes capacidades cognitivas, física, afetiva, de relação interpessoal, estética, ética, de inserção social para a aquisição de habilidades e competências, estimulando-os em suas múltiplas inteligências.

Assim os alunos são preparados para o processo de educação permanente, exigido pelas constantes inovações no mundo de trabalho, tendo como pilares os saberes de aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser. É preciso que os atores da ação pedagógica procurem avaliar se realmente estão apontando soluções criativas e realistas para superar as dificuldades identificadas no diagnóstico.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

6.6- Acompanhamento e Avaliação do processo:

6.6.1- O Diretor: agente de ligação escola-comunidade

A participação da Direção, agente de transformação e de desenvolvimento, controlador e avaliador da Gestão Escolar, no planejamento, parece-nos insubstituível. Embora ela deva delegar responsabilidades, nas várias etapas da organização da escola, cabe a ela estabelecer diretrizes gerais, resultantes da ampla discussão com o pessoal de apoio e com as equipes técnico-docentes. Essa discussão refletirá sempre o "Plano de Escola", que se quer implantar e desenvolver.

6.6.2-Compromisso, acompanhamento e cobrança

Nenhum plano terá validade, se os envolvidos não se propuserem a cumpri-lo integralmente. Mas esse cumprimento somente será possível por meio de um "acompanhamento e cobrança".

Assim, a primeira tarefa do corpo diretivo, em discussão com todos (professores, pessoal de apoio, etc...), será encontrar mecanismos que garantam o cumprimento de tudo aquilo que todos se comprometam a realizar coletivamente. Sabemos como é difícil concretizar o plano, tal a rotina e o marasmo, que toma conta de quase todos, passadas algumas semanas.

Entenda-se o termo "acompanhamento e cobrança", no seu sentido educacional, ou seja, o de detectar problemas e propor soluções para resolvê-los pelo diálogo honesto, conjunto e democrático.

Quanto ao processo pedagógico, parece-nos que esse gerenciamento e cobrança jamais poderá ter alguma eficiência, sem que se tenham, em mãos, dados concretos, resultantes das metas e objetivos.

Os mecanismos de "acompanhamento e cobrança" deverão basear-se sempre em documentação, em todas as disciplinas, de tal forma que os responsáveis pela supervisão do processo pedagógico possam ter uma idéia do que está sendo realizado em sala de aula, para cumprimento do Plano de Escola. Apenas, dessa forma, não se permitirão as constantes lacunas deixadas, anualmente, na formação intelectual dos alunos, quando os ciclos de estudo não se completam.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

Entendemos que a abertura dos trabalhos de planejamento, com todos os professores, deva enfatizar os aspectos acima mencionados, inclusive objetivando esclarecê-los de que o "acompanhamento e cobrança" não devem ser encarados como fiscalização e interferência e, sim, a tentativa de um trabalho permanentemente reflexivo e, quando for o caso, replanejado.

7- Plano de estágio para o Ensino Médio

IV- Planos de Curso

A escola assume nos Planos de Curso do Ensino Fundamental e do Ensino Médio os princípios de um currículo comprometido com seu tempo, de acordo com os paradigmas explicitados no currículo do estado de São Paulo(2008), a saber:

- uma escola que também aprende;
- um currículo como espaço de cultura;
- um currículo que tem competências como referência;
- prioridade para a competência da leitura e da escrita;
- articulação das competências para aprender;
- articulação com o mundo do trabalho;

Assim sendo, os cursos se organizam –se conforme o descrito que se segue:

4.1- Ensino Fundamental

O Ensino Fundamental tem duração de 8 (oito) anos e carga horária mínima de 1080 horas ministrada em no mínimo 200 (duzentos) dias efetivo trabalho escolar.A jornada escolar inclui, pelo menos 5h 20min (cinco horas e vinte minutos) de trabalho efetivo em sala de aula.O curso é oferecido em regime de progressão continuada e organizada no ciclo II (5ª a 8ª séries) dos quais são ministrados pela escola com carga horária de 1080 horas anuais. O Ensino Médio Regular tem duração de 3 (três) anos e carga horária mínima de 1200 horas anuais, ministradas em no mínimo 200 dias de efetivo trabalho escolar.

A Escola adota o regime de progressão continuada com a finalidade de garantir a todos o direito público subjetiva de acesso, permanência e sucesso no Ensino fundamental. Foi eliminado, portanto o corte rígido do aluno por meio de reprovações ao final



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

de cada série, abrindo a possibilidade, através de um sistema intensivo paralelo e contínuo de reforço e recuperação de todos os alunos irem avançando com o seu grupo, classe nas séries intermediárias do ciclo, ao final do qual deverá ter sido atingido um patamar de aprendizagem.

Progressão continuada garante que o aluno seja permanente avaliado, devendo participar obrigatoriamente de atividades de reforço e recuperação sempre que apresentar dificuldades e lacunas de aprendizagens, progredindo ao longo das quatro séries que compõem o ciclo II, mantidos pela escola e ao final do ciclo II sendo oferecida recuperação de ciclo, para alunos que ainda apresentam defasagem de aprendizagem.

4.2- Objetivos

O Ensino Fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II – A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores que se fundamenta a sociedade;

III – O desenvolvimento da capacidade e aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimento e habilidade e a formação de atitudes e valores.

IV – Fortalecimento dos vínculos de famílias, laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

4.3– SÍNTESE DOS CONTEÚDOS, PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.

1) Linguagens e Códigos

a) Língua Portuguesa:

No processo de ensino-aprendizagem dos diferentes ciclos do ensino fundamental, espera-se que o aluno amplie o domínio ativo do discurso nas diversas situações comunicativas, sobretudo nas instâncias públicas de uso da linguagem, de modo a possibilitar sua inserção efetiva no mundo da escrita, ampliando suas possibilidades de participação social no exercício da cidadania.

Os sujeitos devem se apropriar dos conteúdos, transformando-os em conhecimento próprio, por meio da ação sobre eles, mediado pela



interação com o outro. Não é diferente no processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem. É nas práticas sociais, em situações linguisticamente significativas, que se dá a expansão da capacidade de uso da linguagem e a construção ativa de novas capacidades que possibilitam o domínio cada vez maior de diferentes padrões de fala e de escrita.

Enfim, as práticas de linguagem que ocorrem no espaço escolar diferem das demais porque devem, necessariamente, tomar as dimensões discursiva e pragmática da linguagem como objeto de reflexão, de maneira explícita e organizada, de modo a construir, progressivamente, categorias explicativas de seu funcionamento. Ainda que a reflexão seja constitutiva da atividade discursiva, no espaço escolar reveste-se de maior importância, pois é na prática de reflexão sobre a língua e a linguagem que pode se dar a construção de instrumentos que permitirão ao sujeito o desenvolvimento da competência discursiva para falar, escutar, ler e escrever nas diversas situações de interação.

b) Língua Estrangeira:

Os conteúdos estão organizados em torno de quatro eixos: conhecimento de mundo, conhecimento sistêmico, tipos de texto e atitudes.

A organização por eixos busca evidenciar a importância de cada um deles no processo de ensino e aprendizagem. Não devem, no entanto, ser tratados de maneira independente, pois há conexão indicados em cada um deles.

O enfoque no tratamento dos conteúdos deve estar na aprendizagem de estratégias de construção do significado via Língua Estrangeira, posto que se enfatiza o engajamento discursivo do aluno ao proporcionar a aprendizagem de uma língua por meio da aprendizagem de como usá-la. Os conteúdos referem-se não só a aprendizagem de conceitos e procedimentos como também ao desenvolvimento de uma consciência crítica dos valores e atitudes em relação ao papel que a língua estrangeira representa no país, aos seus usos na sociedade, ao modo como as pessoas são representadas no discurso, ao fato de que o uso da linguagem envolve necessariamente a identidade social do interlocutor.

interação com o outro. Não é diferente no processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem. É nas práticas sociais, em situações linguisticamente significativas, que se dá a expansão da capacidade de uso da linguagem e a construção ativa de novas capacidades que possibilitam o domínio cada vez maior de diferentes padrões de



fala e de escrita.

4 Enfim, as práticas de linguagem que ocorrem no espaço escolar diferem das demais porque devem, necessariamente, tomar as dimensões discursiva e pragmática da linguagem como objeto de reflexão, de maneira explícita e organizada, de modo a construir, progressivamente, categorias explicativas de seu funcionamento. Ainda que a reflexão seja constitutiva da atividade discursiva, no espaço escolar reveste-se de maior importância, pois é na prática de reflexão sobre a língua e a linguagem que pode se dar a construção de instrumentos que permitirão ao sujeito o desenvolvimento da competência discursiva para falar, escutar, ler e escrever nas diversas situações de interação.

b) Língua Estrangeira:

Os conteúdos estão organizados em torno de quatro eixos: conhecimento de mundo, conhecimento sistêmico, tipos de texto e atitudes.

A organização por eixos busca evidenciar a importância de cada um deles no processo de ensino e aprendizagem. Não devem, no entanto, ser tratados de maneira independente, pois há conexão indicados em cada um deles.

O enfoque no tratamento dos conteúdos deve estar na aprendizagem de estratégias de construção do significado via Língua Estrangeira, posto que se enfatiza o engajamento discursivo do aluno ao proporcionar a aprendizagem de uma língua por meio da aprendizagem de como usá-la. Os conteúdos referem-se não só a aprendizagem de conceitos e procedimentos como também ao desenvolvimento de uma consciência crítica dos valores e atitudes em relação ao papel que a língua estrangeira representa no país, aos seus usos na sociedade, ao modo como as pessoas são representadas no discurso, ao fato de que o uso da linguagem envolve necessariamente a identidade social do interlocutor.

c) Arte:

Com relação aos conteúdos, orienta-se o ensino da área de modo

que acolha a diversidade do repertório cultural que o aluno traz para a escola, trabalhe com os produtos da comunidade em que a escola está inserida e também que se introduzam conteúdos das diversas culturas e épocas a partir de critérios de seleção adequados à participação do estudante na sociedade como cidadão informado.

Os conteúdos da área de Arte estão organizados de tal maneira que possam atender aprendizagens cada vez mais complexas no domínio do conhecimento artístico e estético, seja no exercício do próprio processo



criador, pelo fazer, seja no contato com outras manifestações presentes nas culturas ou na natureza. O estudo, a análise e a apreciação da arte podem contribuir tanto para o processo pessoal de criação dos alunos como também para sua experiência estética e conhecimento significativo que ela desempenha nas culturas humanas.

d) Educação Física:

Os conteúdos de aprendizagem serão apresentados dentro dos blocos, segundo sua categoria conceitual (fatos, princípios e conceitos), procedimental (ligados ao fazer) e atitude (normas, valores e atitudes), o que permite a identificação mais precisa das intenções educativas. Com a preocupação de garantir a coerência com a concepção exposta e de efetivar os objetivos, foram eleitos alguns critérios para a seleção dos conteúdos propostos.

Foram selecionadas práticas da cultura corporal de movimento que tem presença marcante na sociedade brasileira, cuja aprendizagem favorece a ampliação das capacidades de interação sociocultural, o usufruto das possibilidades de lazer, a promoção da saúde pessoal coletiva.

Considerou-se também de fundamental importância que os conteúdos da área contemplem as demandas sociais apresentadas pelos temas transversais.

A característica do trabalho deve contemplar os vários níveis de competências desenvolvidas para que todos os alunos sejam incluídos e as diferenças individuais resultem em oportunidades para troca e enriquecimento do próprio trabalho.

A característica do trabalho deve contemplar os vários níveis de competências desenvolvidas, para que todos os alunos sejam incluídos e as diferenças individuais resultem em oportunidades para troca e enriquecimento do próprio trabalho.

Dentro dessa perspectiva, o grau de aprofundamento dos conteúdos estará submetido às dinâmicas dos próprios grupos, evoluindo do mais simples e geral para o mais complexo e específico ao longo dos ciclos.

II – Ciências da Natureza e Matemática:

a) Ciências:

Reconhecida à complexidade das ciências naturais e da tecnologia, é preciso aproximá-las da compreensão do estudante, favorecendo seu processo pessoal de constituição do conhecimento científico e de outras capacidades necessárias à cidadania.

b) Matemática:



Atualmente, há consenso a fim de que os currículos de Matemática para o Ensino Fundamental e das operações (no campo da Aritmética e da Álgebra), o estudo do espaço e das grandezas e das medidas (que permitem interligações entre os campos da Aritmética, da Álgebra e da Geometria e de outros campos do conhecimento).

O desafio que se apresenta é o de identificar, dentro de cada um desses vastos campos que conceitos, procedimentos e atitudes são socialmente relevados.

Também apontar em que medida os conteúdos contribuem para o desenvolvimento intelectual do aluno, ou seja, para a construção e coordenação do pensamento lógico-matemático, para o desenvolvimento da criatividade, da intuição, da capacidade de análise e de crítica, que constituem esquemas lógicos de referencia para interpretar fatos e fenômenos.

III- Ciências Humanas:

a) História:

Na escolha dos conteúdos, a preocupação central desta proposta é propiciar os alunos o dimensionamento de si mesmos e de outros indivíduos e grupos em temporalidade histórica.

Assim, estes conteúdos procuram sensibilizar e fundamentar a compreensão de que os problemas atuais e cotidianos não podem ser explicados unicamente a partir de acontecimentos restritos ao presente. Requerem o questionamento ao passado, análises e identificação de relações entre vivências sociais no tempo.

Isto significa que os conteúdos serão trabalhados com os alunos e não se restringem unicamente ao estudo de acontecimentos e conceituações históricas. É preciso ensinar procedimentos e incentivar atitudes nos estudantes que sejam coerentes com os objetivos da história.

São importantes temas de estudo, na medida em que buscam a compreensão da diversidade de modos de vida, de culturas e de

representações internas das sociedades e das organizações sociais. São historicamente relevantes por possibilitarem estudos sobre trocas, intercâmbios e confrontos que contribuem para as transformações e as permanências históricas.

Favorecem a percepção dos conflitos geradores de situações de dominação, discriminação, igualdade e desigualdade.

b) Geografia.



O critério para seleção fundamenta-se na importância social e formação intelectual do aluno. A organização proposta ocorre por meio de eixos temáticos que reúnem temas e itens. Cada eixo temático guarda em si uma multiplicidade de temas que permitirão ao professor ampla reflexão sobre os diferentes enfoques que poderão ser feitos pela Geografia na busca da explicação e compreensão dos lugares do mundo. Partindo-se do pressuposto de que a realidade do mundo é muito mais ampla do que a possibilidade teórica de qualquer área do conhecimento para dar conta de sua explicação e compreensão isoladamente, e de que isso não pode ser feito de forma fragmentada, a prática didática e pedagógica da

interdisciplinaridade torna-se um recurso para impedir o ensino fragmentado do mundo.

Os eixos temáticos organizados dos conteúdos no ensino da Geografia deverão estar também contemplados os temas transversais.

Temas relacionados com Ética, Pluralidade Cultural, Trabalho e Consumo, Meio ambiente, que fazem parte do universo desse cotidiano. É preciso lembrar que esses temas transversais são emergentes no seu cotidiano e que, além de possibilitar a formação integrada do aluno, poderão garantir o A Escola adota, no Ensino Médio o regime de progressão parcial, de estudos para os alunos que após estudos de recuperação não apresentarem rendimentos escolar maior ou igual a 5 (cinco). O aluno com rendimento menor que 5 (cinco) em até 3 (três) componentes curriculares será classificado subsequente, devendo submeter-se nesta série a estudos paralelos de recuperação ou dependência nos componentes em que foi repetido; O aluno com rendimento maior que 5 (cinco), em mais de 3 (três) componentes curriculares será classificado na mesma série.

trânsito pela interdisciplinaridade no currículo das escolas.

4.4-Ensino Médio

4.5- OBJETIVOS

O Ensino Médio Regular etapa final da educação básica, terá como objetivo:

I – A consolidação e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II - A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;



III – A compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

TELEFONE: (19) 3411-0455 FINECUBA - SP

4.6- SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PARA O ENSINO MÉDIO.

1) Linguagens, Códigos e suas tecnologias:

a) Língua Portuguesa – competências e habilidades a serem desenvolvidas:

Representação e comunicação

- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal;
- Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.
- Aplicar as tecnologias de comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos da vida.

Investigação e compreensão

- analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura de acordo com as condições de produção, recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação das idéias e escolhas, tecnologias disponíveis).
- Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e lingüísticos.

Contextualização Sócio-cultural

- Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social. Entender os impactos das tecnologias da comunicação em especial da

língua escrita, na vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

b) Língua Estrangeira Moderna – Competências e habilidades a serem desenvolvidas.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA
Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

Representação e Comunicação

- Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a idéia que pretende comunicar.
- Utilizar os mecanismos de coerências e coesão na produção oral e/ou escrita.
- Conhecer e usar as línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações e outras culturas e grupos sociais.

Investigação e compreensão:

- Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis).
- Compreender de forma determinada expressão, pode ser interpretada em razão de aspectos sociais e/ou culturais.
- Saber distinguir as variantes lingüísticas.

Contextualização sócio-cultural:

- Compreender em que medida os enunciados refletem a forma de ser, pensar, agir e sentir de quem os produz.

c) Educação Física – competências e habilidades a serem desenvolvidas:

Representações e Comunicação:

- Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais, assim como capacidade para discutir e modificar regras, reunindo elementos de várias manifestações de movimento e estabelecendo uma melhor utilização dos conhecimentos adquiridos sobre a cultura corporal.
- Reconhecer na convivência e nas praticas, maneiras eficazes de crescimento coletivo, dialogando, refletido e adotando uma postura democrática sobre diferentes pontos de vista postos em debate.
- Interessar-se pelo surgimento das múltiplas variações da atividade física enquanto objeto de pesquisa e área de interesse social de mercado de trabalho promissor.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

Investigação e compreensão:

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- Compreender o funcionamento do organismo humano de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como melhoria de suas aptidões físicas.

- Desenvolver as noções conceituadas de esforço, intensidade e freqüência, aplicando-as em suas práticas corporais.

- Refletir sobre as informações específicas da cultura corporal, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em bases científicas, adotando uma postura autônoma, na seleção de atividades e procedimentos para a manutenção ou aquisição da saúde.

Contextualização Sócio-Cultural

- Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão.

d) Arte – Competências e Habilidades a serem desenvolvidas:

Representação e Comunicação:

- Realizar produções artísticas, individuais e/ou coletivas, nas linguagens da arte (música, artes visuais, dança, teatro, artes audiovisuais).

- Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto a análise estética.

Investigação e Compreensão

- Analisar, refletir e compreender os diferentes processos da Arte, com seus diferentes instrumentos de origem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

- Conhecer, analisar, refletir e compreender critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, antropológico, semiótico, científico e tecnológico, entre outros.

Contextualização Sócio-cultural

- Analisar, refletir e preservar as diversas manifestações de Arte – em suas múltiplas funções – utilizadas por diferentes grupos sociais e éticos, interagindo com o patrimônio nacional e internacional, que se deve conhecer e compreender em sua dimensão sócio-histórica.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

Representação e Comunicação:

- Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP
- Reconhecer a Informática como ferramenta para novas estratégias de aprendizagem, capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento, nas diversas áreas.

Investigação e compreensão:

- Compreender as funções básicas dos principais produtos de automação tais como sistemas operacionais, interfaces gráficas, editores de textos, planilhas de cálculos e aplicativos de apresentação.

Contextualização Sócio-cultural

- Reconhecer o papel da informática na organização da vida sócio-cultural e na compreensão da realidade, relacionando o manuseio do computador a casos reais, seja no mundo do trabalho ou na vida privada.

2) Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.

a) Biologia – Competências e Habilidades a serem desenvolvidas:

- Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu.
- Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia.
- Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo.
- Apresentar de forma organizada, o conhecimento biológico apreendido, através de textos, desenhos, esquemas gráficos, tabelas, maquetes, etc.
- Relacionar fenômenos, fatos, processos e idéias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações.
- Utilizar critérios científicos para realizar classificações de animais, vegetais, etc.

Investigação e Compreensão

- Utilizar noções e conceitos da Biologia em novas situações de aprendizado (existencial ou escolar).



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Contextualização Sócio-cultural

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- Reconhecer a Biologia como um fazer humano, portanto, histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos.
- Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam a preservação e a implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente.
- Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.

b) Física – Competências e Habilidades a serem desenvolvidas.

Representação e Comunicação

- Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos.
- Compreender manuais de instalação e utilizando aparelhos.
- Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemáticas e discursivas entre si.
- Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas.
- Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos sistemas físicos trabalhados.

Investigação e Compreensão

- Desenvolver a capacidade de investigação física. Classificar, organizar, sistematizar, identificar irregularidades. Observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar.
- Construir e investigar situações-problemas, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma a outra situação, prever,

avaliar, analisar previsões.

- Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico.

Contextualização Sócio-cultural



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior

Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 - Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0455 Piracicaba - SP

Reconhecer a física enquanto construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico.

- Reconhecer o papel da física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico.
- Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes.

c) Química – Competências e Habilidades a serem desenvolvidas:

Representação e Comunicação

- Descrever as transformações químicas em linguagens discursivas.
- Compreender os códigos e símbolos próprios da Química atual.
- Traduzir a linguagem discursiva em outras linguagens usadas em Química: gráficos, tabelas e relações matemáticas.
- Identificar fontes de informação e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livro, computador, jornais, manuais, etc).

Investigação e Compreensão

- Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógico-empírica).
- Compreender os fatos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógico-formal).
- Compreender dados quantitativos, estimativa e medidas, compreender relações proporcionais presentes na Química (raciocínio proporcional).
- Reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes.
- Desenvolver conexões hipotético-lógicas que possibilitem previsões

acerca das transformações químicas.

Contextualização Sócio-cultural

- Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente.
- Reconhecer os limites éticos e morais que podem ser envolvidos no desenvolvimento da Química e da tecnologia.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Representação e Comunicação: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- Ler e interpretar textos de Matemática.
- Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões, etc.).
- Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica (equações, gráficos, diagramas, fórmulas, tabelas, etc.) e vice-versa.
- Expressar-se com correção e clareza, tanto na linguagem materna, como na linguagem matemática, usando a terminologia correta.
- Produzir textos matemáticos adequados.
- Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumentos de proteção e de comunicação.
- Utilizar corretamente instrumentos de medição e desenho.

Investigação e Compreensão

- Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões, etc.)
- Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Fazer e validar conjecturas, experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades.
- Discutir idéias e produzir argumentos convincentes.

Contextualização Sócio-cultural

- Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real.
- Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento.
- Relacionar etapas da história da Matemática com a evolução da humanidade.
- Utilizar adequadamente calculadoras e computador, reconhecendo suas limitações e potencialidades.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

a) História – Competências e Habilidades a serem desenvolvidas:
Av. das Oliveiras, 1208 – Jardim Gilda

Representação e Comunicação: **Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP**

- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção.
- Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico.

Investigação e Compreensão

- Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas.
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos.
- Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos.

Contextualização Sócio-cultural

- Situar as diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a

filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de suas constituição e significação.

- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

b) Geografia – Competências e Habilidades a serem desenvolvidas:

Representação e Comunicação:

- Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas,



Secretaria de Estado da Educação

Coordenadoria de Ensino do Interior

Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 – Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

gráficos, tabelas, etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais, e/ou espacializados.

- Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográficas e geográficas, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.

Investigação e Compreensão

- Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidade de cada lugar, paisagem ou território.
- Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global.

Contextualização Sócio-cultural

- Reconhecer na aparência das formas visíveis e concretas do espaço geográfico atual a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço.
- Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da

Geografia.

- Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu “Lugar-mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade.

c) Sociologia, Antropologia e Política – Competências e Habilidades a serem desenvolvidas:

Representação e Comunicação:

- Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade, as explicações das Ciências Sociais, amparadas nos vários paradigmas teóricos, e as do senso comum.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das relações e reflexões realizadas.

EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Investigação e Compreensão
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- Construir instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a “visão de mundo” e o “horizonte de expectativas”, nas relações interpessoais com os vários grupos sociais.
- Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual.

Contextualização Sócio-cultural

- Compreender as transformações no mundo do trabalho e o novo perfil de qualificação exigida, gerados por mudanças na ordem econômica.
- Construir a identidade social e política, de modo a viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito, atuando para que haja, efetivamente, uma reciprocidade de direitos e deveres entre o poder público e o cidadão e também entre os diferentes grupos.

d) Filosofia – Competências e Habilidades a serem desenvolvidas:
Representação e Comunicação:

- Ler textos filosóficos de modo significativo.
- Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros.
- Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo.
- Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição em face de argumentos mais consistentes.

Investigação e Compreensão

- Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos das Ciências Naturais e Humanas, nas Artes e em outras produções culturais.

Contextualização Sócio-cultural

- Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano de sua origem específica, quanto em outros planos: o pessoal-biográfico; o entorno sócio-político, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

A avaliação de aprendizagem terá por objetivo:
Av. das Oliveiras, 1208 - Jardim Gilda,
I – Diagnosticar o desempenho de cada aluno em relação à programação curricular, prevista e desenvolvida registrando seus progressos e dificuldades;
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

II – Possibilitar que os alunos auto avaliem suas dificuldades;

III – Orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades;

IV – Fundamentar a decisão da equipe escolar, quanto a necessidade de procedimentos paralelos ou intensivos de reforço e recuperação de aprendizagem, de classificação e reclassificação de alunos;

V – Orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

V- Planos de trabalho dos diferentes núcleos que compõem a organização técnico-administrativa da escola

5.1- Núcleo da Direção

- **Objetivos e Ações**

O Núcleo de Direção da Escola terá sua atuação voltada para:

- mediação entre o corpo docente e o discente, para que as propostas pedagógicas e curriculares possam ser desenvolvidas de forma eficaz;
- fornecer os meios de para o entrosamento entre a Escola e a comunidade;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
Educação em Jardim Gilda
Av. das Oliveiras, 1208, Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- trabalhar na criação de condições para que haja um processo de ensino/aprendizagem adequado à realidade do educando, bem como adequá-lo às suas necessidades;
- atuar junto aos Conselhos de Classe e Série, detectando problemas e auxiliando em possíveis soluções;
- reuniões pedagógicas voltadas para a troca de experiências e informações, onde os docentes possam aproveitar a teoria, aplicando-a no exercício do cotidiano,

-

verificar a regularidade, variedade e quantidade de merenda fornecida aos alunos.

Portanto, esse núcleo desenvolve atividades que garantem o bom funcionamento da Escola, em todos os segmentos: zelando pela melhor consecução possível da tarefa de toda a equipe escolar.

Quanto à avaliação, esta será realizada pela equipe escolar, no curso das atividades da Escola.

5.2-Núcleo Técnico-Pedagógico



• **Objetivo Geral**

Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

Acompanhamento e aplicação da Proposta Pedagógica da

Escola, incluindo atividades coletivas de trabalho pedagógico e os projetos de reforço para recuperação da aprendizagem.

• **Ações**

- reuniões pedagógicas mensais, onde para exposição dos problemas enfrentados pelos membros da equipe escolar e leitura de textos de interesse do grupo, apresentação de atividades práticas que funcionaram bem em sala de aula,

seleção interdisciplinar de textos a serem utilizados nas aulas sobre componentes curriculares comuns;

- reuniões de professores de áreas afins, para trabalhar a multidisciplinaridade (HTPC);
- avaliação do trabalho de grupo, detectando as dificuldades de cada um, apresentação de cursos de aperfeiçoamento e reciclagem;
- organização de grupos de reforço, selecionando o conteúdo a ser reforçado, relacionando os alunos necessitados de reforço e discussão sobre as formas mais adequadas de se trabalhar com essa clientela específica;



- Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
JARDIM GILDA
Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP
- organização de festas escolares, contando com a participação de todos, para que haja o envolvimento com os projetos;
 - promover a união do grupo de professores, melhorando o ambiente e facilitando o trabalho em equipe;
 - organizar atividades lúdicas, com jogos e brincadeiras, para incentivar a integração dos alunos;
 - organizar excursões diversas, com objetivos educativos e recreativos;
 - incentivar a participação da comunidade na Escola, APM, festas escolares, com o objetivo de melhor integrá-la e

promover a conscientização de que a participação da comunidade é benéfica para o rendimento dos alunos.

A Avaliação será realizada pela equipe escolar, no decorrer do desenvolvimento das atividades da Escola.

5.3 Núcleo de Docentes

- **Objetivos**

- elaboração dos Planos de Ensino de acordo com a Proposta Pedagógica, Plano de Gestão e Plano de Curso da Escola enfatizando o previsto na LDB 9.394/96, Parâmetros



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
Educação do Estado; **EE JARDIM GILDA**

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

- desenvolver as atividades relacionadas ao processo de ensino/aprendizagem dos alunos;
- participar das horas de estudos dentro da Escola (HTPC - Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo), visando à consecução da Proposta Pedagógica;
- dar cumprimento à Proposta Pedagógica da Escola, tendo em vista a finalidade do Ensino Fundamental e Ensino Médio: formar cidadãos, fornecendo, ainda conhecimentos e habilidades necessários à sua mais ampla e efetiva

inserção na sociedade; oferecer os conteúdos necessários à continuidade de estudos, em termos de ensino superior.

• **Ações**

- reuniões com Direção e Professores Coordenadores para estudo e pesquisa;
- utilização de métodos e de técnicas que incentivem e levem ao aprendizado;
- elaboração e reformulação do Plano Curso e Plano de Ensino, quando necessário,



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE JARDIM GILDA
Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda
Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

Quanto à avaliação, esta será realizada pela equipe escolar, no desenvolvimento das atividades da Escola.

5.4 Núcleo técnico- Administrativo

- **Objetivos**

Apoiar administrativamente o processo educacional e a direção da Escola através de atividades pertinentes a:

- documentação e escrituração escolar e de pessoal;
- organização e atualização de arquivos;
- expedição, registro e controle de expediente;
- registro e controle de bens patrimoniais, bem como da aquisição e conservação e uso de materiais e gêneros alimentícios;
- serviços gerais de secretaria,
- atendimento ao público.

- **Ações**



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
As ações se baseiam em dar consecução às atividades previstas nos objetivos e outras, emanadas da **EE JARDIM GILDA**

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

Quanto à avaliação, esta será realizada no âmbito geral da Escola, por todas as equipes.

5.5 Núcleo de Operacional

• Objetivos

Proporcionar apoio ao conjunto de ações complementares de natureza administrativa e curricular, relativas a:

- zeladoria, vigilância e atendimento de alunos;

- limpeza, manutenção e conservação das áreas interna e externa do prédio;

- controle, manutenção e conservação de mobiliário, equipamentos em geral e materiais didático-pedagógicos;

- controle, manutenção, conservação, preparo e distribuição da merenda escolar,

- cuidar para que a integridade física de seus pares, alunos e do pessoal em geral seja preservada.

• Ações



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

A avaliação será realizada no âmbito geral da Escola, por todas as equipes.

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba - SP

VI- Critérios para acompanhamento, controle e avaliação da execução do trabalho realizado pelos diferentes atores do processo educacional

O processo educacional, devido a sua complexidade, não admite imprevisto. Ele, hoje, requer um planejamento estratégico, democrático, dinâmico e que se assente sobre três parâmetros: a

visão do futuro, os fatores ambientais externos e os fatores organizacionais internos.

Dessa forma, um plano não esgota todas as necessidades da comunidade, e para tanto deve ser flexível, dada a dinâmica de mudanças no contexto social, que ocorrem de maneira acentuada. Essa flexibilidade justifica a necessidade de avaliação constante dos planos e projetos a serem desenvolvidos.

Refletindo as aspirações de todos, os projetos, metas e ações específicos serão detalhados ao longo de seus quatro anos, proporcionando condições para que se alcance a consecução do



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino de Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
EE Jardim Gilda

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

Telefone: (19) 3411-0453 Piracicaba – SP

É esse caminho que a EE Jardim Gilda pretende trilhar, contribuindo para o sucesso de cada aluno, que se refletirá na melhoria da qualidade de vida de toda comunidade.

Assim sendo, o Plano Quadrienal será avaliado permanentemente para assegurar, de fato, as inovações ao cotidiano da escola. O ato de avaliar deverá estar sempre presente em todo o processo de sua construção, pois ele é um elemento importante na identificação dos rumos que a escola vem tomando. A avaliação deverá demonstrar em que medida os desafios foram atendidos, que novos desafios estão surgindo para o coletivo, se as ações propostas foram desenvolvidas e quais seus efeitos.

É importante definir, também, coletivamente, formas claras de acompanhamento e avaliação das ações que serão desenvolvidas e os segmentos responsáveis por determinadas ações. O seu acompanhamento deve ocorrer com base nos dados obtidos, visando possibilitar a análise dos resultados dos seus esforços, fazendo com que as questões possam ser resolvidas enquanto há tempo para corrigi-las e redimensioná-las nos próximos anos.

Todo esse processo exige um total empenho da direção da escola e de sua equipe para a coordenação do trabalho desenvolvido



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba
a a comunidade escolar que participará da elaboração,
implementação e avaliação. **EE JARDIM GILDA**, a comunidade
colabora com a construção de uma escola que atenda aos seus anseios e
que, ao mesmo tempo, contribua para a formação não só de um
profissional competente, mas de um cidadão que seja protagonista de sua
história.

6.1- Avaliação da Aprendizagem

A verificação do rendimento escolar será feita conforme o disposto no Regimento Escolar compreenderá , basicamente, a avaliação do aproveitamento e a apuração da assiduidade. O aluno será avaliado pelo desempenho nas diferentes experiências de aprendizagem, tendo em vista a consecução dos objetivos propostos, avaliando atitudes : Ser, Saber, Fazer.

A Avaliação deve ser compreendida como um processo que compreende o aluno como pessoa global, composta de muitas dimensões interdependentes e que se relacionam de forma dinâmica. Deve compreender o aluno como ser humano e como cidadão em desenvolvimento, que o vê de modo plural e diversificado, com diversas possibilidades de aprendizagem , em que todos são capazes de aprender com condições e situações favoráveis.

Serão utilizados no mínimo dois instrumentos elaborados pelo professor, com acompanhamento da Coordenação pedagógica e da



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 Jardim Gilda

As avaliações serão corrigidas pelo professor e mostrarão aos alunos, fazendo-os observar seus erros e acertos. Os conceitos bimestrais serão comunicados aos pais através de ficha de avaliação de rendimento nas reuniões de pais e mestres, efetuadas após o encerramento de cada bimestre.

No início do ano será realizada a avaliação diagnóstica com o objetivo de verificar o conhecimento dos alunos para melhor direcionamento do plano de ensino de cada classe.

As atividades de compensação de ausência no decorrer do ano letivo, serão efetuadas de acordo com Regimento Escolar. Diariamente a Escola verificará a frequência de seus alunos. Nos casos de ausência contínua, os responsáveis serão convocados à Escola para justificar o motivo das ausências, e o não comparecimento dos responsáveis implica no encaminhamento do caso ao Conselho Tutelar.

As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua durante o ano, com o próprio professor da disciplina em sala de aula.

Os Conselhos de Classe e Série se estruturarão e funcionarão de acordo com o disposto no Regimento Escolar.

6.2 - AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Para a escola desempenhar o papel que a sociedade espera dela, enfatizam-se, hoje, os princípios da autonomia. A autonomia que permite à escola afirmar a sua singularidade e concretizar a sua auto-gestão

Ao serem enfatizados os princípios da autonomia, exige-se, ao mesmo tempo, que alunos, professores e a escola como um todo seja avaliado.

A avaliação deve ser entendida como: Um processo contínuo de aperfeiçoamento do ensino; uma ferramenta para o planejamento e gestão compartilhada da escola e um processo sistemático de prestação de contas à sociedade.

A avaliação institucional, é uma maneira de estimular a melhoria do desempenho e de evitar que a rotina descaracterize os objetivos fundamentais. O aspecto marcante da avaliação institucional é a preocupação com a finalidade das ações educativas da escola, em particular, as relativas ao ensinar e aprender. Deve ser um processo



Secretaria de Estado da Educação

Coordenadoria de Ensino do Interior

Diretoria de Ensino – Região de Piracicaba

EE JARDIM GILDA

Av. das Oliveiras, 1208 - Jardim Gilda

Telefone: (19) 34.11-0453 Piracicaba - SP

contínuo e aberto, no qual os setores da escola – pedagógicos e administrativos - reflitam sobre seus modos de atuação e os resultados de suas atividades em busca da melhoria da escola como um todo.

A avaliação institucional da escola tem por objetivo: rever e aperfeiçoar o Projeto Político - Pedagógico, promovendo a melhoria da qualidade, pertinência e relevância das atividades desenvolvidas na área pedagógica e na área administrativa.

Para atingir o objetivo, devem levar em consideração os diversos aspectos inter-relacionados das atividades-fim e das atividades de apoio; buscar a participação comprometida dos membros das comunidades interna e externa da escola. Esta participação diz respeito à implementação dos procedimentos traduzidos em medidas voltadas ao aperfeiçoamento da escola; ser contínua e sistemática, para promover permanente aperfeiçoamento, reflexão constante, redefinição de objetivos e das prioridades da escola. A avaliação institucional é o momento de reflexão da escola sobre suas diversas dimensões; é um processo de auto-avaliação. A perspectiva é que, considerando um conjunto de indicadores e inferências, a escola possa analisar os vários dados, gerando relatórios que reflitam como a escola percebe a si mesma.